


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от « 31 » 08 20 20 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУДО
«ЦДТ Гармония г. Челябинска»

Н.А. Андреева
« 31 » 08 20 20 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Логика»

Возраст учащихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Слышева Евгения Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Челябинск, 2020

Пояснительная записка

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, мобильной связи и интернета. Для того, чтобы дети стали успешными в социуме, нужно научить их анализировать информацию, находить неординарные решения, развивать способность логически мыслить, чётко и ясно излагать свои мысли. Многие думают, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.

Данная программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств, поможет максимальному развитию логического мышления дошкольников для дальнейшего успешного обучения в школе. Логика – это важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста необходимо развивать у детей логическое мышление.

Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство, а также учатся анализу и синтезу. В игре дети удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении. Игры с палочками используются на разных этапах занятия, но применяются не регулярно, т.к. по ходу занятий планируются задания в печатном материале по логике и дополнительных карточках, где решаются интеллектуальные и творческие задачи.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и развития фантазии и творческого воображения. Любому курсу для дошкольников практически необходимо решать такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных компетенций, воспитание интереса к процессу обучения и т.д.

Возраст учащихся. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

Организация образовательного процесса предполагает **групповую форму** занятий.

Сроки освоения программы и режим занятий.

Программа реализуется в течение 1 года и является подготовительной для поступления в школу. Здесь дети учатся называть как можно больше свойств и признаков одного объекта, видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами, находить сходное у разных предметов, переносить свойства одних предметов на другие.

На освоение программы отведено 37 учебных часов в год. Дети занимаются один раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия - не более 30 минут. Форма обучения: очная.

Основной целью программы является способствование процессу развития логического мышления и творческого воображения, готовность детей к дальнейшему развитию, школьному обучению, а также формирование познавательных

способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к решению логических задач;
- учить замечать их сходство и различие предметов по трём параметрам: форма, размер, цвет;
- учить работать по схемам и символам;
- учить решать логические задачи, вычленять лишний предмет из множества, объяснять свой выбор.

Развивающие:

- развитие логического и системного мышления и творческого воображения;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления.

Воспитательные:

- воспитание стремления к приобретению новых знаний и умений, преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- воспитание здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Личностные

- разовьется навык нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- сформируются навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми, чувство коллективизма.

Метапредметные

- сформируются привычки максимально полно включаться в процесс обучения, благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
- пробудится интерес и любознательность к познанию.
- сформируются умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- сформируется умение слушать собеседника и вступать в диалог;
- разовьется речь.

Предметные

- разовьется умение называть обобщающим словом группу предметов;
- сформируются навыки мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез, устанавливать причинно – следственные связи;
- сформируются навыки обобщать и распределять предметы по группам. анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Логика»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	37 недель
Начало учебных занятий	2 сентября 2020 года
Окончание учебных занятий	31 мая 2021 года
Количество учебных недель (учебных часов)	37 недель (37 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2020 года
Текущий контроль успеваемости	в течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	май 2021 года
Итоговая аттестация	май 2021 года
Продолжительность учебных занятий	20-25 мин.
Новогодние праздники	01 января – 08 января 2021 года
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04 ноября 2020 года, 23 февраля 2021 года, 08 марта 2021 года, 01 мая 2021 года, 09 мая 2021 года

Учебный план

№ п/п	Раздел. Темы занятий	Кол-во часов	Формы аттестации
1	Вводное занятие	1	Входной мониторинг
2	Различные приемы штриховки: прямыми, линиями, точками, спиралями	1	
3	Обведение рисунка, не отрывая карандаш от бумаги	1	
4	Нахождение фрагментов изображения по образцу	2	
5	Нахождение различия и общего	1	
6	Цепочка из 7-10 слов для повторения их по памяти	1	
7	Загадки. Анализ построения	2	
8	Графические упражнения	1	
9	Предметы, которые нас окружают	1	
10	Беседа о временах года	1	
11	Выделение признаков предметов	2	
12	Отрицание. Ограничение	2	
13	Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания)	1	
14	Знакомство с понятиями «классификация», «обобщение»	2	
15	Классификация предметов и явлений	2	

16	Закрепление приёмов обобщения и классификации	2	
17	Работа в парах по карточкам	1	
18	Придумывание загадок	2	
19	Разгадывание ребусов, шарад	2	
20	Установление алгоритма отгадывания.	2	
21	Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»	1	
22	Утверждение и отрицание	2	
23	Связи между различными явлениями.	3	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
24	Открытое занятие.	1	Итоговая аттестация
	Итого:	37	

Содержание

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Вводный инструктаж. Знакомство с правилами по технике безопасности. Знакомство с предметом логика. Представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления

Практика: Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года, через игровое тестирование.

2. Различные приемы штриховки: прямыми, линиями, точками, спиралями. (1 час)

Теория: Понятие: штриховка. Виды штриховок.

Практика: Штриховка различных фигур во время игры «Рыбка, где ты спишь?»

3. Обведение рисунка, не отрывая карандаш от бумаги. (1 час)

Теория: Понятие о способах обведения рисунков.

Практика: Обведение различных фигур и рисунков, не отрывая карандаш от бумаги.

4. Нахождение фрагментов изображения по образцу. (2 часа)

Теория: Понятие: фрагмент изображения.

Практика: Нахождение по внешним признакам фрагменты изображения по образцу.

5. Нахождение различия и общего. (1 час)

Теория: Знакомство с алгоритмом нахождения общего и различий предметов.

Практика: Тренировочные упражнения на нахождение общего и различий предметов.

6. Цепочка из 7-10 слов для повторения их по памяти. (1 час)

Теория: Знакомство с алгоритмом запоминания слов.

Практика: Тренировочные упражнения на запоминание цепочки слов, для развития памяти.

7. Загадки. Анализ построения. (2 часа)

Теория: Понятие: Загадка. Строение загадки.

Практика: Отгадывание загадок. Учить умению объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.

8. Графические упражнения. (1 час)

Теория: Понятие: графика.

Практика: Упражнения в штриховке различными способами.

9. Предметы, которые нас окружают. (1 час)

Теория: Беседа о предметах которые нас окружают.

Практика: Упражнения в умении вычленять отдельные признаки предметов.

10. Беседа о временах года. (1 час)

Теория: Формирование представления о временах года.

Практика: Упражнение в определении времени года по перечисленным признакам.

11. Выделение признаков предметов. (2 часа)

Теория: Выделение признаков предметов и явлений.

Практика: Тренировочные упражнения в узнавании предметов по заданным признакам.

12. Отрицание. Ограничение. (2 часа)

Теория: Установление причинно – следственных связей. для нахождения результата, полученного в ходе определённой работы.

Практика: Упражнения в умении видеть существующие противоречия: применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

13. Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) . (1 час)

Теория: Понятия: ограничения, отрицания.

Практика: Тренировка в отгадывании загадок по основным признакам.

14. Знакомство с понятиями «классификация», «обобщение». (2 часа)

Теория: Знакомство с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными).

Практика: Распределять имеющийся материал по нескольким группам, определив предварительно классифицирующий признак, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место, упражнение в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

15. Классификация предметов и явлений. (2 часа)

Теория: Понятие: классификация (повторение).

Практика: Классификация предметов и явлений по заданным признакам.

16. Закрепление приёмов обобщения и классификации. (2 часа)

Теория: Повторение способов классификации.

Практика: На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной.

17. Работа в парах по карточкам. (1 час)

Теория: Инструктирование по работе в парах.

Практика: Выполнение заданий на карточках.

18. Придумывание загадок. (2 часа)

Теория: Отражение в загадках характерные признаки предмета, о котором идёт речь.

Практика: Формирование творческой активности, через загадки развивать речь.

19. Разгадывание ребусов, шарад. (2 часа)

Теория: Понятия: ребус, шарада. Алгоритм отгадывания.

Практика: Упражнения в умении анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике.

20. Установление алгоритма отгадывания. (2 часа)

Теория: Установление алгоритма отгадывания.

Практика: Использование умений оперировать полученными знаниями.

21. Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой» . (1 час)

Теория: Понятия: диктант. Инструктаж для выполнения задания.

Практика: Упражнения в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений.

22. Утверждение и отрицание. (2 часа)

Теория: Понятия: утверждение и отрицание.

Практика: Упражнения в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

23. Связи между различными явлениями. (3 часа)

Теория: Расширить знания об окружающем мире; установление взаимосвязи между различными явлениями.

Практика: Систематизирование знаний о различных явлениях окружающего мира.

24. Открытое занятие. (1 час)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение итогового задания.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного помещения для занятий,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- магнитная доска, магниты, мел;
- мультимедийные презентации занятий;
- наглядные демонстрационные пособия;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры).

Информационное обеспечение:

- аудио, видео, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

Методические материалы

Описание методов и технологий.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения логики и математики.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по логике необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным методом в работе. Но использование только игровых методов в работе не может привести к ожидаемым результатам. Поэтому, занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Игровые методы должны быть составной частью целой системы методов:

- **объяснительно-иллюстративный:** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Дети приобретают знания в готовом виде, которые излагает педагог;
- **репродуктивный:** при нем обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал. Этот метод позволяет осуществить контроль над тем, как обучающиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;
- **проблемный:** он заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;
- **частично-поисковый:** педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как фактор эффективного образования и как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, что в наше время является особенно актуальной задачей.

Здоровьесбережение детей опирается на принципы: природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).

Проблемно-диалогическая технология

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Эта технология создаёт эмоциональную направленность на коллективное взаимодействие в условиях игровой ситуации.

Дидактический материал:

- Таблицы;
- дидактические карточки;
- раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве;
- схемы, алгоритмы, картинки для составления задач;
- наглядные пособия, пазлы, головоломки («Танграмм», «Монгольская игра», «Коломбово яйцо», «Пифагор»);
- логико – математические игры: («Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логика и Цифры»);
- развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»);
- Демонстрационный материал: кружочки красного, зелёного и синего
- цветов; картинки из серии «Азбука».

Список литературы для педагога

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
6. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
7. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
8. Светлова И. Логика. М., 2007.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Рабочая тетрадь для дошкольника «Логические задачи» - Москва Издательство «Высшая школа» 2015;
2. Н. Терентьева 35 занятий для успешной подготовки к школе «Логическое мышление»- М. Издательство «Высшая школа» 2015;

Критерии уровня достижений ребенка

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность,	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабе-	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно

изобретательность)	лен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.			
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

**МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
 Мониторинговая карта качества обученности детей
 по программе «Логика»
 Студия «_____»**

Учебный год _____

Группа _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Уровень мотивации		Уровень теоретической подготовки		Формирование творческого мышления		Нравственно-этические установки		Коммуникативная сфера		Работоспособность на занятии		Итого (средний балл):		Процентное соотношение	
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Воспитательная деятельность. Система работы с родителями

Воспитательная деятельность реализуется через работу с детьми и родителями по следующим направлениям:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей;
- проведение родительских собраний, где родители знакомятся с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, учебными программами, методами обучения, проводимыми внеурочными мероприятиями – конкурсами, выставками и т.д. Рассматриваются организационные вопросы: расписание занятий, правила поведения воспитанников, рабочая форма, материалы и инструменты и др.;

Для развития познавательной активности детей, их воображения и фантазии, для воспитания культуры общения, чувства коллективизма и взаимовыручки предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение периодических и отчётных выставок для родителей, и посетителей;
- посещение музеев и периодических выставок совместно с родителями;
- проведение открытых занятий с применением совместной деятельности детей и родителей;
- организация просмотров, итоговых занятий с проведением викторин на усвоение терминов и понятий, участием в играх, оценкой теоретических знаний и практических умений детей.