

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Методическая разработка

«РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ»

Разработала

Ипатенко Н.А.,

педагог дополнительного образования

2019 г.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Стремительно меняющиеся условия действительности заставляют пересматривать роль и значение исследовательских способностей в жизни человека. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья деятельность связана с научной работой, но и всем людям. Универсальные исследовательские способности, среди которых наиболее значимыми являются способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблем, умение находить и анализировать информацию, позволяют человеку активно действовать, преобразовывать и творить.

Проблема исследовательских способностей рассматривалась в работах И.П. Павлова. В его работах была раскрыта сущность ориентировочно-исследовательского рефлекса, его значение в жизни человека и животных.

В отечественной психологии накоплен богатый опыт изучения и формирования ориентировочно-исследовательской деятельности. Данная проблема разрабатывалась П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, Н.Н. Поддьяковым, В.П. Зинченко. Работы этих ученых позволили выявить сущность, структуру, закономерности протекания, а также, значение ориентировочно-исследовательской деятельности для познавательного развития ребенка.

Проблема детерминации, структуры, возрастных особенностей исследовательского поведения отражена в трудах отечественных (Поддьяков А.Н., Ротенберг В.С., Савенков А.И.) и зарубежных (Берлайн Д., Хатт К., Клар Д., Фэй А. и Дунбар К., Шаубл Л. и Глейзер Р., Восс Г. и Хеллер К. и другие) ученых. Перечисленные работы позволяют ответить на вопрос о психологической сущности исследовательской деятельности и поведения, особенностях их детерминации внешними и внутренними условиями, роли исследовательского поведения в познавательном развитии человека. Часть работ посвящена изучению вопроса о психических свойствах и качествах, необходимых для успешного осуществления исследовательской деятельности.

Несмотря на наличие большого количества серьезных исследований по проблеме способностей, проблема диагностики и развития исследовательских способностей остается неразрешенной.

Существует мнение, что неправомерно говорить о развитии исследовательских способностей у дошкольников. Многие ученые считают, что эти личностные свойства формируются на более поздних этапах.

Однако существует и противоположная точка зрения. Большая группа ученых: Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьев, А. И. Савенков. И. А. Майданник считают, что развивать исследовательские способности необходимо начинать именно в дошкольном возрасте.

Исследовательские способности - это индивидуально-психологические особенности личности, которые представляют собой процесс поиска,

приобретения и осмысления новой информации. В основе исследовательских способностей лежит поисковая активность. Она выступает в качестве мотива исследовательского поведения. Главными составляющими поисковой активности являются любознательность и склонность к экспериментированию. Именно дошкольный возраст характеризуется повышенной любознательностью и склонностью к экспериментам. С большим интересом дети участвуют в исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Спонтанно проявляющаяся поисковая активность ребенка в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями.

Таким образом, основы развития исследовательских способностей закладываются уже в дошкольном возрасте.

Причем, развивать исследовательские способности у дошкольников можно на любых занятиях, в том числе и на занятиях по развитию речи. На занятиях по развитию речи дети учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы и умозаключения.

Очень часто в процессе учебной деятельности мы загадываем детям загадки или просим ребят сочинить загадки самим. Эта работа способствует развитию у детей умения давать определения, отстаивать свою точку зрения.

Пример:

Педагог загадывает загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

Ответы детей: *Лиса.*

Педагог: *Почему вы решили, что это лиса?*

Дети: *Она рыжая.*

Педагог: *Белка тоже рыжая.*

Дети: *В лесу живет.*

Педагог: *Белка тоже в лесу живет.*

Дети: *Она кур ворует.*

Педагог: *А белки кур воруют?*

Дети: *Нет.*

Педагог: *Какая именно фраза помогла вам догадаться, что речь идет о лисе?*

Дети: *В деревне кур крадет.*

При чтении художественной литературы и беседы по прочитанному у детей развивается умение анализировать, доказывать свою точку зрения, видеть проблемы, устанавливать причинно-следственные связи обобщать, делать выводы, выдвигать гипотезы.

Пример:

Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»

В ходе анализа педагог задает вопрос: Почему «воз и ныне там?»

Дети: Потому, что животные тянули его в разные стороны.

Педагог: Что животным нужно сделать, чтобы сдвинуть воз?

Дети: Тянуть в одну сторону всем. Воз должен тянуть кто-то один и т. д.

Когда педагог просит детей придумать свою концовку произведению, развивается умение выдвигать гипотезы. Это же умение развивается и при сочинении сказок и рассказов.

Пример:

Придумывание рассказа на тему: «Как елочка на праздник попала».

Занятие направлено на закрепление умений самостоятельно составлять рассказ, правильно подбирать слова, характеризующие особенности предмета. Выполняя задание, дети учатся наблюдать, выдвигать гипотезы.

При составлении описательных рассказов («Моя любимая игрушка», «Зима пришла» и т. д.) развивается умение давать определения, фиксировать собственные идеи, видеть проблемы.

Существует мнение, что для развития исследовательских способностей у дошкольников на занятиях по развитию речи следует отдавать предпочтение групповым формам работы. Сомнение, догадка, предположение возникает у ребенка при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Наиболее эффективным методом развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста является проблемное обучение, в частности постановка проблемных вопросов. Постановка проблемного вопроса и процесс поиска ответа на него происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. При анализе литературных произведений педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам.

Например, при обсуждении знакомой детям сказки "Репка", педагог задает вопрос:

- Когда герои сказки смогли вытянуть репку?

Ответы детей:

- Когда на помощь пришла мышка.

Педагог:

- Согласитесь ли вы с выводом, что мышка самая сильная? Почему? Чьи силы вытащили репку? А почему пришлось тянуть репку стольким героям?

Формированию исследовательского поведения детей дошкольного возраста может служить анализ ситуации из сказки Л. Н. Толстого «Белка и Еж».

Педагог: О чем спросил волк у белки?

Дети: Почему белке всегда весело, а волку всегда скучно.

Педагог: *Что ответила волку белка: почему волку всегда скучно?*

Дети: *Потому что он злой, злость ему сердце жжет.*

Педагог: *Белка сказала: «Злость тебе сердце жжет». Как вы понимаете это выражение?*

(Ответы детей)

Педагог: *А чем можно обжечься?*

Дети: *Огнем, кипятком, паром, горячим чаем.*

Педагог: *Кто из вас обжигался, поднимите руку?*

Педагог: *Это больно?*

Дети: *Да.*

Педагог: *А когда больно, хочется веселиться или плакать? (Плакать).*

Педагог: *Вот и волку всегда скучно и грустно, потому что он злой. Злость его сердце жжет, ему больно и веселиться не хочется.*

Обсуждение высказанных гипотез и совместный поиск верного ответа являются способами формирования у детей умений осуществлять самостоятельное исследование сначала под руководством старших, затем - индивидуально.

Таким образом, дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования задатков исследовательских способностей. Главное правильно организовать среду и создать условия, для того чтобы этот процесс был успешен.