Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от «12» 01 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»
_____ Н.А. Андреева
«12» 01 2023 г.

Надежда Алексеевна Андреевна

Подписано цифровой подписью: Надежда Алексеевна Андреевна
Дата: 2023.05.15 15:51:24 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«По дороге к азбуке»

Возраст учащихся: 5–7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шевченко Сания Вахитовна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск
2023

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 5-7 лет, стартового уровня освоения.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Локальные нормативно-правовые акты организации: Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звука-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами, выделение одинаковых предметов из группы предметов, выделение лишнего предмета, объединение различных предметов в группы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе, умение различать похожие буквы и не смешивать их, развитие внимания, памяти и воображения ребёнка, обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Что способствует всесторонней подготовки ребенка к чтению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке» ориентирована на развитие речи, обучение чтению, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, выработку умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Актуальность программы базируется:

- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Программа модифицированная, составлена на основе методических рекомендаций Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке» для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баласс», 2014. (Серия «Свободный ум»).

Занятия проводятся по пособиям: «По дороге к Азбуке», ч. 1, 2 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Составители: А.А.Леонтьев, Р.Н. Бунеев и др. – М.: Баласс, 2014.

Программа может быть использована для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки освоения программы и режим занятий.

Организация образовательного процесса предполагает групповую форму занятий. Количество обучающихся в группе 10-12 человек. Уровень освоения программы - стартовый.

На освоение программы отведено 37 учебных часов в год. Дети занимаются один раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия - 20 минут. Форма обучения: очная.

Язык реализации программы – русский.

Обучающимся, освоившим образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу и в порядке, который установлен организацией.

1.2. Цель и задачи

Целью программы является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Образовательные:

- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- формирование навыков составления схем предложений.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества на занятиях;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к окружающим;
- воспитание ценностно-значимых качеств личности.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- буквы русского алфавита;
- грамматический строй речи;
- звуко-слоговой анализ слов;
- составление схем предложений.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять предложения, распространять предложения, добавлять недостающие слова;
- делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- определять место звука в начале, в конце или в середине слова.

Личностные результаты:

- разовьется нравственно-эстетическое оценивание (что такое хорошо, что такое плохо);
- сформируются навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- разовьются коммуникабельность и чувство коллективизма.

Метапредметные результаты:

- сформируются умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- сформируется умение слушать и вступать в диалог;
- сформируется умение в постановке вопросов;
- разовьется речь.

1.4. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге к азбуке»

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	37 недель
Начало учебного года	01 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	37 недель (37 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2023 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	Май 2024 г.
Итоговая аттестация	Май 2024 г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	31 декабря 2023г.– 07 января 2024г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2023; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024, 09.05.2024

1.5. Учебный план

№ п/п	Раздел. Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Языковые разминки. Знакомство	1	0,3	0,7	Входной мониторинг
2	Мои игрушки. Игрушки деревянные, пластмассовые, железные, глиняные…	1	0,3	0,7	
3	Части тела	1	0,3	0,7	
4	Осень. Овощи. Фрукты	1	0,3	0,7	
5	Загадка – описание	1	0,3	0,7	
6	Дом, жилища животных и человека	1	0,3	0,7	
7	Электрические приборы	1	0,3	0,7	
8	Семья. Посуда	1	0,3	0,7	
9	Рабочие инструменты	1	0,3	0,7	
10	Головные уборы. Одежда. Обувь	1	0,3	0,7	
11	Звери	1	0,3	0,7	
12	Зима	1	0,3	0,7	
13	Домашние животные	1	0,3	0,7	
14	Птицы	1	0,3	0,7	
15	Животные жарких стран	1	0,3	0,7	
16	Рыбы	1	0,3	0,7	
17	Хлебные продукты	1	0,3	0,7	
18	Молочные, мясные продукты	2	0,6	1,4	
19	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт	2	0,6	1,4	

20	Город. Город Челябинск Почта	2	0,6	1,4	
21	Театр. Музыкальные инструменты	1	0,3	0,7	
22	Спорт	1	0,3	0,7	
23	Весна	2	0,6	1,4	
24	Профессии людей	1	0,3	0,7	
25	Детский сад	2	0,6	1,4	
26	Лес. Деревья. Плоды. Семена	2	0,6	1,4	
27	Лето. Насекомые. Садовые цветы	2	0,6	1,4	
28	Грибы	2	0,6	1,4	
					промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
29	Открытое занятие. От А до Я буквы знаю я.	1	0,3	0,7	Итоговая аттестация
Итого		**37**	**11,1**	**25,9**	

1.6. Содержание программы

1. Вводное занятие. Языковые разминки. Знакомство. (1 час)
Теория: Повторение понятия «языковая разминка» и обработка основных учебно-языковых умений и навыков.Вводный инструктаж.
Практика: Выявление сформированности звукопроизношения, обучение слушанию и пониманию речи педагога, ответам на его вопросы. Умение представляться, называть своё имя и фамилию.
2. Мои игрушки. (1 час)
Теория: Понятие о разнообразии игрушек по материалу, форме, цвету. Тематические игрушки.
Практика: Расширение словарного запаса детей. Обучение правильному называнию игрушек, их свойств и действий с ними. Обучение образованию форм слов, правильному согласованию слов друг с другом в ходе речевой практики.
3. Части тела. (1 час)
Теория: Понятие о строении тела человека.
*Практика**:*** Обучение называнию предметов – название овощей и фруктов. Обучение сравниванию предметов и выявлению схожих и отличных признаков.
4. Осень. Овощи. Фрукты. (1 час)
Теория: Понятие садовые, огородные растения, польза организму человека.
Практика: Различение по внешним признакам овощей и фруктов. Образование качественных прилагательных (яблоко – яблочный, морковь – морковный).
5. Загадка – описание. (1 час)
Теория: Знакомство с новой формой загадок, угадывание по описанию, полезность для развития памяти.
Практика: Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять короткие рассказы по ним (2–3 предложения).
6. Дом, жилища животных и человека. (1 час)
Теория: Разновидности жилищ человека и животных в зависимости места обитания.
Практика: Умение правильно называть жилища животных и человека. Понятие домашнего адреса. Понятие этажности дома. Уметь называть полный домашний адрес. Упражнения в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении предлогов.
7. Электрические приборы. (1 час)
Теория: Внешние признаки электрических приборов.
Практика: Правила безопасности при обращении с бытовыми приборами. Умение называть и определять по внешним признакам названия бытовых приборов.
8. Семья. Посуда. (1 час)
Теория: Понятие семьи. Обучение называнию предметов чайной и столовой посуды, подбирать формы слов (один – много, сахар – сахарница, масло – маслёнка).

Практика: Расширение словарного запаса детей. Умение описывать предмет по 4-5 характеристикам (цвет, форма, размер).

9. Рабочие инструменты. (1 час)

Теория: Понятие о рабочих инструментах, об использовании инструментов в быту.

Практика: Знакомство с правилами безопасности при обращении с рабочими инструментами. Обучение правильному называнию рабочих инструментов и действий с ними.

10. Головные уборы. Одежда. Обувь. (1 час)

Теория: Формирование представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними.

Практика: Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей; дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома.

11. Звери. (1 час)

Теория: Понятие «звери», их внешние отличия, способы питания.

Практика: Учить устанавливать связь между средой обитания и внешним видом. Закрепить умения выделять и находить на карточках зверей, уточнять способы их размножения и питания.

12. Зима. (1 час)

Теория: Зима как одно из времен года; взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных.

Практика: составлять связные высказывания о зиме, ее признаках и месяцах.

13. Домашние животные. (1 час)

Теория: Знакомство с домашними животными (их внешним видом, повадками, значением для человека).

Практика: Прочитать художественные произведения о домашних животных (собаке, кошке, корове, курице и др.). Чтение сказок «Колобок», «Зимовье».

14. Птицы. (1 час)

Теория: Обучение пониманию и соотношению с игрушками и картинками названий птиц и их детенышей в единственном и множественном числе (гусь - гусёнок, гусята).

Практика: Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу. Называть перелётных и неперелётных птиц, их жилища. Уметь описывать внешний вид птицы по 3-4 признакам.

15. Животные жарких стран. (1 час)

Теория: Названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (лиса – лисёнок - лисята). Животные северных и жарких стран. Отличие названий частей тела животного и человека (волосы – шерсть, руки – лапы и пр.).

Практика: Узнавать по картинке названия животных жарких стран.

16. Рыбы. (1 час)

Теория: Названия рыб и их отличительные черты.
Практика: Различать рыб по картинкам.

17. Хлебные продукты. (1 час)

Теория: Дать представление об изготовлении продуктов питания: хлебные продукты. Процесс приготовления теста.
Практика: Расширение словарного запаса детей. Повторять пословицы и поговорки о хлебе.

18. Молочные, мясные продукты. (2 часа)

Теория: Продукты, которые делают из мяса, называются «мясные». ... - Продукты, которые делают из молока, называются «молочные».
Практика: закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации.

19. Наземный, водный, воздушный транспорт. (2 часа)

Теория: Формирование представлений о транспортных средствах.
Практика: Уметь называть части машины, материалы, из которых они изготовлены, людей, работающих на разных видах транспорта.

20. Город. Город Челябинск. Почта. (2 часа)

Теория: Научить называть городские здания и сооружения, объяснять разницу между такими понятиями, как улица и проспект, дорога и тротуар, площадь и переулок. Дать понятие возникновения названия городов и улиц. Сформировать представление о том, что мы – жители города Челябинска, познакомить с важнейшими зданиями Челябинска, транспортом, улицами, памятниками.
Практика: Знать свой район, улицу, дом. Называть свой адрес.

21.Театр. Музыкальные инструменты. (1 час)

Теория: Понятия: театр, спектакль, музыкальные инструменты.
Практика: Формировать представление о театре и работающих в нём людях, правильно называть в согласовании с другими словами названия музыкальных инструментов, частей театра, спектакля.

22.Спорт. (1 час)

Теория: Дать представление о том, как появился спорт.
Практика: Различные виды спорта. Названия видов спорта.

23. Весна. (2 часа)

Теория: Расширить знания об окружающем мире, весне, как одном из времени года. Устанавливать взаимосвязь между потеплением и жизнью растений и животных.
Практика: Систематизировать знания детей о признаках Весны. Учить детей при помощи моделей составлять рассказ о весне.

24. Профессии людей. (1 час)

Теория: Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
Практика: Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».

25. Детский сад. (2 часа)

Теория: Дать представление о детском саде как о детском учреждении.
Практика: Составление режима дня.

26. Лес, деревья, плоды, семена. (2 часа)

Теория: Дать понятие о видах лесов, названий деревьев.
Практика: Научить различать по картинке деревья и их плоды.

27. Лето. Насекомые. Садовые цветы. (2 часа)

*Теория: Ф*ормирование представлений о лете и его признаках.
Практика: Расширять представления об окружающем и развивать любознательность, учить адекватно вести себя в различных ситуациях.

28. Грибы. (2 часа)

Теория: Дать понятие о съедобных и несъедобных грибах.
Практика: Учить создавать композицию из съедобных грибов в лукошке.

27. Открытое занятие. От А до Я буквы знаю я.(1 час)

*Теория:*Подведение итогов пройденного курса.
Практика: дидактическая игра «Я знаю, я умею».

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного помещения для занятий,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- магнитная доска, магниты, мел.

Информационное обеспечение:

- аудио, видео, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

2.2. Формы аттестации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге к азбуке» предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра уровня подготовки обучающихся к усвоению программы на первых занятиях. А также входная диагностика позволяет определить уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

Так как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке» рассчитана на 1 год обучения, в ней предусмотрена промежуточная аттестация по итогам текущего контроля и итоговая аттестация в конце обучения по программе, которая проводится в форме открытого занятия.

Уровень освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев:уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детейна занятии, нравственно-этические установки и коммуникативная сфера, которые отражены в таблице «Критерии уровня достижения обучающихся» (Приложение 1).

Результативность обучения дифференцируется по четырем уровням (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный). Результаты фиксируются в «Мониторинговой карте уровня достижений обучающихся» (Приложение 2).

2.3. Методическое обеспечение

Описание методов и технологий

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по родному слову необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным методом в работе. Но использование только игровых методов в работе не может привести к ожидаемым результатам.

Игровые методы должны быть составной частью целой системы методов:

- ***объяснительно-иллюстративный*:** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Дети приобретают знания в готовом виде, которые излагает педагог;
- ***репродуктивный:*** при нем обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал. Этот метод позволяет осуществить контроль над тем, как обучающиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;
- ***проблемный:*** он заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;
- ***частично-поисковый:*** педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Технологии:

- ***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как фактор эффективного образования и как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, что в наше время является особенно актуальной задачей.

Здоровьесбережение детей опирается на принципы: природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации);

достигается через: учет особенностей учащихся; создание благоприятного психологического фона на занятии; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;

приводит к предотвращению усталости и утомляемости, повышение мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений;

зависит от личного примера педагога, применения специальных педагогических технологий, использования эффективных средств самооценки

деятельности педагога на занятии.

Проблемно-диалогическая технология

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Эта технология создаёт эмоциональную направленность на коллективное взаимодействие в условиях игровой ситуации.

Дидактический материал:

- Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
- «Наши прописи» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2.
- Карточки на каждую букву с заданиями.
- Демонстрационный материал: кружочки красного, зелёного и синего цветов; картинки из серии «Азбука».

Методические рекомендации:

Кислова Т.Р.По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2014. (Серия «Свободный ум»).

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа – 2100». / Составители: А.А.Леонтьев, Р.Н. Бунеев и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Батяева, С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников / С.В. Батяева. – Москва: Гостехиздат**,** 2015. - 96 с.
3. Беляковская, Н. Н. Учим ребенка говорить. Здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации / Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова. – М.: Сфера, 2015. - 128 с.
4. Бунеев, Р.Н. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1,2) / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. – М.: «Баласс», 2014.
5. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. – М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с**.**
6. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке: пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-6 (7) лет (ч. 3,4). / Т.Р. Кислова, Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева. – М.: «Баласс», 2014.
7. Пожиленко, Е. А. Энциклопедия развития ребенка / Е.А. Пожиленко. – М.: Каро, 2016**.** - 640 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Бунеев, Р.Н. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1,2) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, О.В.Пронина. – М.: «Баласс», 2014.
2. Гризик, Т. И. Занимательная грамматика / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2013**.** - 32 с.
3. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баласс», 2014.
4. Куцина, Е. Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 2. 5-7 лет / Е. Куцина, Н. Созонова. – М.: Литур, 2014. - 32 с.

Приложение 1

Критерии уровня достижений ребенка

	Распределение по уровням подготовки			
Параметры	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Приложение 2

МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
Мониторинговая карта качества обученности детей
по программе «По дороге к азбуке»

Учебный год_____

Группа _____ ФИО педагога_____

	Фамилия, имя ученика	Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)		Уровень теоретической подготовки		Формирование творческого мышления		Нравственно-этические установки		Коммуникативная сфера		Работоспособность на занятии		**Итого (средний балл):**	
1		I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
Сводная мониторинговая карта качества обученности детей
по программе «По дороге к азбуке»

Учебный год_____ ФИО педагога_____

№ п/п	Группы	Количество детей	Полугодия	Уровни	Ключевые параметры						Итого:	Процентное соотношение
					Уровень мотивации	Уровень теоретической подготовки	Формирование творческого мышления	Нравственно-этические установки	Коммуникативная сфера	Работоспособность на занятии		
1			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
2			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
3			1 п.	о								

				д									
				с									
				н									
			2 п.	о									
				д									
				с									
				н									

Вывод и рекомендации на 20___/20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 3

Воспитательная деятельность. Система работы с родителями

Воспитательная деятельность реализуются через работу с детьми и родителями по следующим направлениям:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей;
- проведение родительских собраний, где родители знакомятся с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, учебными программами, методами обучения, проводимыми внеурочными мероприятиями – конкурсами, выставками и т.д. Рассматриваются организационные вопросы: расписание занятий, правила поведения воспитанников, рабочая форма, материалы и инструменты и др.;

Для развития познавательной активности детей, их воображения и фантазии, для воспитания культуры общения, чувства коллективизма и взаимовыручки предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение периодических и отчётных выставок для родителей, и посетителей;
- посещение музеев и периодических выставок совместно с родителями;
- проведение открытых занятий с применением совместной деятельности детей и родителей;
- организация просмотров, итоговых занятий с проведением викторин на усвоение терминов и понятий, участием в играх, оценкой теоретических знаний и практических умений детей.

Приложение 4

Календарно-тематический план
программы **«По дороге к азбуке»** 5-7 лет
Педагог дополнительного образования_____
Группа_____

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Языковые разминки. Знакомство	1	0,3	0,7		Входной мониторинг
2	Мои игрушки. Игрушки деревянные, пластмассовые, железные, глиняные…	1	0,3	0,7		
3	Части тела	1	0,3	0,7		
4	Осень. Овощи. Фрукты	1	0,3	0,7		
5	Загадка – описание	1	0,3	0,7		
6	Дом, жилища животных и человека	1	0,3	0,7		
7	Электрические приборы	1	0,3	0,7		
8	Семья. Посуда	1	0,3	0,7		
9	Рабочие инструменты	1	0,3	0,7		
10	Головные уборы. Одежда. Обувь	1	0,3	0,7		
11	Звери	1	0,3	0,7		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
12	Зима	1	0,3	0,7		
13	Домашние животные	1	0,3	0,7		
14	Птицы	1	0,3	0,7		
15	Животные жарких стран	1	0,3	0,7		
16	Рыбы	1	0,3	0,7		
17	Хлебные продукты	1	0,3	0,7		
18	Молочные, мясные продукты	2	0,6	1,4		
19	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт	2	0,6	1,4		
20	Город. Город Челябинск Почта	2	0,6	1,4		
21	Театр. Музыкальные инструменты	1	0,3	0,7		
22	Спорт	1	0,3	0,7		
23	Весна	2	0,6	1,4		
24	Профессии людей	1	0,3	0,7		
25	Детский сад	2	0,6	1,4		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
26	Лес. Деревья. Плоды. Семена	2	0,6	1,4		
27	Лето. Насекомые. Садовые цветы	2	0,6	1,4		
28	Грибы	2	0,6	1,4		
						промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
29	Открытое занятие. От А до Я буквы знаю я.	1	0,3	0,7		Итоговая аттестация
	ИТОГО:	**37**	**11,1**	**25,9**		