

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от « 30 » 08 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУДО «ЦДТ Гармония
г. Челябинска»

Н.А. Андреева
« 30 » 08 / 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Тропинками родного края»

Возраст учащихся: 5–7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Степанова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинками родного края» имеет **туристско-краеведческую** направленность и ориентирована на развитие у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой и большой Родине, на воспитание основ гражданственности, в частности: накопления детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоения принятых в обществе норм поведения, развития интереса к ее истории и культуре, формирования позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Формирование ценностного отношения к культуре и традициям своего народа, родной страны, воспитание основ гражданственности детей является одной из актуальных проблем современной педагогики. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей в формировании личности ребенка, и поэтому оно должно стать значимым компонентом образования.

Актуальность программы базируется:

- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципальных учреждений. на современных требованиях модернизации системы образования;
- на необходимости формирования познавательного интереса к знаниям об истории, культуре и традициях малой родины, пробуждению любви к родным местам
- на формировании положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края

Отличительной особенностью программы «Тропинками родного края» является соединение нескольких видов деятельности в области краеведения: получение теоретических знаний о прошлом, настоящем и предполагаемом будущем своей малой родины, об особенностях и уникальности уральской природы; знакомство с народным творчеством, изучение игр, праздников и традиций уральского региона.

Педагогическая целесообразность. Занятия по предмету «Тропинками родного края», предполагает активное участие детей в учебном процессе. Положительные эмоции от совместного изучения традиций с первых дней обучения предмету – залог интереса любви и гордости ребенка к малой родине. Полученные на занятиях знания и навыки должны помочь детям видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания.

Возраст учащихся.

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

Программа «Тропинками родного края» предусматривает **групповую форму организации образовательного процесса.**

Сроки освоения программы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год и расширяет знания детей о жителях Южного Урала и явлениях природы, знакомит детей с социальным окружением, профессиями людей, трудовыми процессами.

На освоение программы отведено 18 учебных часов в год. Дети занимаются по программе через неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия - не более 30 минут. Форма обучения: очная.

Цель программы:

Воспитание и развитие детей средствами целостных представлений об окружающей среде, развитием чувства патриотизма и культуры общения.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- Формировать знания о природных богатствах, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- Формировать представления детей о себе и своих близких, дать начальные сведения о ближайшем социальном окружении, о профессиях, о труде;
- Расширять знания о временах года, взаимосвязи живой и неживой природы;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи явлений природы;
- Знакомиться с предметами ближайшего окружения, их свойствами (цвет, форма, величина) и связями, сущностными характеристиками, лежащими в основе первых родовых понятий (игрушки, одежда, мебель и пр.);
- Учить различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- Формировать представления детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе;
- Обогащать знания дошкольников о городе Челябинске, его истории, легендах, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей;
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края;
- Развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать;
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Воспитательные:

- Формировать доброжелательные сознательные отношения детей в коллективе. Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- Прививать навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства;
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
- Увеличивать объём внимания и памяти;
- Способствовать развитию наблюдательности, позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Планируемые результаты

Личностные

- Формировать доброжелательные сознательные отношения детей в коллективе;
- Прививать навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства;
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей;
- развить наблюдательность;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств.

Метапредметные:

- Развить речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Развить творческие способности детей;
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края;
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.
- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;

Предметные:

- Формировать знания о природных богатствах, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- Расширять знания о временах года, взаимосвязи живой и неживой природы;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи явлений природы;
- Знакомиться с предметами ближайшего окружения, их свойствами (цвет, форма, величина) и связями, сущностными характеристиками, лежащими в основе первых родовых понятий (игрушки, одежда, мебель и пр.);
- Формировать представления детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе;

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы
«Тропинками родного края»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	18 недель (в течение учебного года через неделю)
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	18 недель (18 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2022 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	Май 2023 г.
Итоговая аттестация	Май 2023 г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	31 декабря 2022г.– 08 января 2023г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2022; 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.202, 09.05.2023

Учебный план

№ п/п	Раздел. Темы занятий	Кол-во часов	Формы аттестации/ Контроля
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	Входной мониторинг
2	Заселение людьми территории Южного Урала	2	
3	Перекресток цивилизаций	1	
4	Кто и как трудится	2	
5	Природно- географические зоны Южного Урала	2	
6	Звери и птицы, живущие рядом	2	
7	Тайна «Красной книги»	2	
8	Мой город – моя крепость	2	
9	Главные символы родного города	1	
10	Время года	2	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
11	Открытое занятие Мой край	1	Итоговая аттестация
	Всего:	18	

Содержание

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж (1 час)

Теория: Провести вводный инструктаж. Повторить пройденный материал за прошедший год. Вспомнить особенности Южного Урала.

Практика: Викторина на тему "Южный Урал".

2. Заселение людьми территории Южного Урала. (2 часа)

Теория: Рассказать о кочевых и оседлых народах Южного Урала.

Практика: Сравнить вид старых и новых территорий Южного Урала.

3. Перекресток цивилизаций (1 час)

Теория: Рассказать о разных гипотезах развития культуры на Урале.

Практика: Представить, как выглядят статуэтки бога Амона и богини Лхамы, найденные много веков назад.

4. Кто и как трудится. (2 час)

Теория: Познакомить с разными видами труда народов в различных районах Южного Урала.

Практика: Ролевая игра, моя будущая профессия.

5. Природно-географические зоны Южного Урала. (2 часа)

Теория: Дать представление о природно-географических зонах Южного Урала. Рассказать про Уральские горы.

Практика: Показать на карте природно-географические зоны Южного Урала.

6. Звери и птицы живущие рядом. (2 часа)

Теория: Закрепить знание зверей и птиц живущих на Южном Урале

Практика: Викторина "Кто где живет?".

7. Тайна «Красной книги». (2 час)

Теория: Рассказать о "Красной книге"».

Практика: Найти животных Южного Урала, находящихся в "Красной книге".

8. Мой город – моя крепость. (2 часа)

Теория: Рассказ о происхождении Челябинска. Презентация о достопримечательностях любимого города

Практика: Сравнить вид старого города и нового. Что больше нравится?

9. Главные символы родного города. (1 час)

Теория: Рассказ о гербе, флаге и гимне Челябинска. Для чего они нужны, почему они важны? Почему они такие?

Практика: Рассмотреть изображения герба, флага. Кто быстрее определит смысл нарисованного. Послушать гимн, попробовать спеть его отрывок.

10. Времена года (2 часа)

Теория: Рассказ об особенностях времени года на Южном Урале. Показать как животные меняются в разные сезоны.

Практика: Понаблюдать за сезонными изменениями природы на улицах города. Рассказать об увиденном.

11. Открытое занятие Мой край. (1 час)

Теория: Подведение итогов пройденного курса.

Практика: дидактическая игра «Мой край»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного помещения для занятий,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- магнитная доска, магниты, мел.

Информационное обеспечение:

- аудио, видео, интернет источники;

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования

Методические материалы

Дидактический материал:

- карточки с рисунками животных, растений;
- музыкальные карточки с голосами животных;
- карта Урала;
- схемы, таблицы, наглядные пособия, плакаты с изображением рек, озёр;
- аудио и видео-фонотека.

Методические рекомендации.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по программе «Природа и фантазия» необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах, наглядных материалах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным методом в работе. Но использование только игровых методов в работе не может привести к ожидаемым результатам.

Игровые методы должны быть составной частью целой системы **методов**: объяснительно – иллюстративных, репродуктивных, игровых, творческих.

- *Объяснительно–иллюстративные* методы используются педагогом на всём протяжении курса: показ дидактического материала, рассказ по теме, объяснение правил игры по творческим заданиям и так далее. Тут очень важно правильно подобрать слова, сочетания слов, чтобы ярко, образно, эмоционально передать ребёнку содержание темы, добиться быстрого запоминания и понимания материала.

- *Репродуктивные* методы включаются в работу на следующем этапе: практическом. После пройденного тематического материала, усвоение и понимание тем педагог контролирует практической деятельностью с помощью викторин и творческих заданий.

- *Проблемные*: заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;

- *Частично-поисковые*: педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно: придумать, сочинить, изобразить и т.д.

Детям дошкольного возраста свойственна свободная творческая деятельность, которая проявляется в играх, и импровизации при выполнении различных заданий. Педагогу необходимо руководить творческим поиском детей, стимулировать и направлять их фантазию. Практические навыки, приобретённые в процессе интуитивной творческой деятельности, постепенно приведут детей к осознанному творчеству. Необходимо поощрять и одобрять проявление творческой инициативы детей.

При этом каждый ребёнок становится активным участником процесса,

независимо от уровня его способностей, что способствует психологической раскованности, свободе, дружелюбной атмосфере в группе обучающихся.

Обучение детей необходимо строить на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что позволяет формировать у учащихся взаимное уважение друг к другу, развивает способность к самостоятельному творческому поиску. На каждом занятии важно использовать различные формы работы, сочетающие подачу теоретического материала и практической работы: творческие задания, викторины, игры народов уральского региона, придумывание сказок. Все формы работы логично должны сменять дополнять друг друга.

Список литературы для педагога

1. Алексеева, Л. Н. Стихи о растениях / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Астахов, П.А. Я отдыхаю / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Бабунова, Е. С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / Е.С. Бабунова. – Челябинск: Взгляд, 2005.- 239с.
4. Бродовская, З. В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Власова, С.К. Голубая жемчужина. Легенды, предания, сказы / С.К. Власова, Ред. Китайник М. Г. – Челябинское книжное издательство, 1958. - 100с.
6. Коротковских, Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ / Л. Н. Коротковских// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79
7. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н.Обухова. – Челябинск: Издательство «Челябинская государственная медицинская академия», 2009.- 84с.
8. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
9. Лаврова, С.А. Потешные прогулки по Уралу / С.А. Лаврова. – М.: Рипол классик, 2011. – 40с.
10. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.
11. Рубцова, Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.

Список литературы для учащихся (родителей)

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Астахов, П.А. Я отдыхаю / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Власова, С.К. Голубая жемчужина. Легенды, предания, сказы / Ред. Китайник, М.Г. – Челябинское книжное издательство, 1958. - 100с.
4. Лаврова, С.А. Потешные прогулки по Уралу / С.А. Лаврова. – М.: Рипол классик, 2011. – 40с.

Критерии уровня достижений ребенка

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

**МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
 Мониторинговая карта качества обученности детей
 по программе «Тропинками родного края»
 Студия «_____»**

Учебный год _____

Группа _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Уровень мотивации		Уровень теоретической подготовки		Формирование творческого мышления		Нравственно-этические установки		Коммуникативная сфера		Работоспособность на занятии		Итого (средний балл):		Процентное соотношение	
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.

**МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
Сводная мониторинговая карта качества обученности детей
по программе «Тропинками родного края»
Студия «_____»**

Учебный год _____

ФИО педагога _____

Группа №	Количество детей в группе	Уровень мотивации		Уровень теоретической подготовки		Формирование творческого мышления		Нравственно-этические установки		Коммуникативная сфера		Работоспособность на занятии		Итого (средний балл):		Процентное соотношение	
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.

Вывод и рекомендации на 20__/20__ учебный

год: _____

Воспитательная деятельность. Система работы с родителями

Воспитательная деятельность реализуется через работу с детьми и родителями по следующим направлениям:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей;
- проведение родительских собраний, где родители знакомятся с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, учебными программами, методами обучения, проводимыми внеурочными мероприятиями – конкурсами, выставками и т.д. Рассматриваются организационные вопросы: расписание занятий, правила поведения воспитанников, рабочая форма, материалы и инструменты и др.;

Для развития познавательной активности детей, их воображения и фантазии, для воспитания культуры общения, чувства коллективизма и взаимовыручки предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение периодических и отчётных выставок для родителей, и посетителей;
- проведение открытых занятий с применением совместной деятельности детей и родителей;
- организация просмотров, итоговых занятий с проведением викторин на усвоение терминов и понятий, участием в играх, оценкой теоретических знаний и практических умений детей.

