

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от « 30 » 08 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУДО
«ЦДТ Гармония г. Челябинска»


« 30 » 08 20 22 г.
Н.А. Андреева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Здравствуй, мир»

Возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ипатенко Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Важность данного курса – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй мир» имеет **социально-гуманитарную** направленность и ориентирована на формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; развитие эстетических чувств.

Актуальностью программы является, что в основе занятий лежит игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Занятия проводятся по пособию: А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-8 лет в 4-х частях. Ч.2.- М.: Баласс. 2015.

Возраст обучающихся. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Организация образовательного процесса предполагает групповую форму занятий.

Сроки освоения программы и режим занятий.

Программа реализуется в течение 1 года и расширяет знания детей о ближайшем окружении и явлениях природы, знакомит детей с социальным окружением, профессиями людей, трудовыми процессами.

Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю. В течение года программа рассчитана на 19 часов занятий.

На освоение программы отведено 19 учебных часов в год. Дети занимаются по программе через неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия - не более 30 минут. Форма обучения: очная.

Основной целью ознакомления с окружающим миром является знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

Образовательные:

- формировать представления детей о себе и своих близких, дать начальные сведения о ближайшем социальном окружении, о профессиях, о труде;
- формировать представления о правилах безопасности жизнедеятельности;
- расширять знания о временах года, взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить устанавливать причинно-следственные связи явлений природы;
- формировать представления детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе.

Развивающие:

- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- воспитывать у ребёнка интерес к явлениям природы;
- увеличивать объём внимания и памяти;
- способствовать развитию наблюдательности, позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру,

экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Планируемые результаты

Личностные:

- научить самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развить учебно-познавательную мотивацию учения, интереса к изучению программы.

Метапредметные:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- развить самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
-

Предметные:

- развить интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтения детей;
- сформировать представление о профессиях;
- сформировать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животных по признакам (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. т.);
- сформировать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- применять правила безопасности и правила дорожного движения.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Здравствуй, мир»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	19 недель (в течение учебного года через неделю)
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	19 недель (19 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2022 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	Май 2023 г.
Итоговая аттестация	Май 2023 г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	31 декабря 2022 г.– 08 января 2023 г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2022; 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023, 09.05.2023

Учебный план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Город. Мы живём в городе	1	Входной мониторинг
2	Как вести себя на улице	1	
3	Прогулка по городу	1	
4	Мой город – Челябинск.	1	
5	Моя семья	1	
6	Какие мы. Мальчики и девочки.	1	
7	Эмоции людей	1	
8	Кто с нами живёт?	1	
9	Осень – время года: В лес за грибами и ягодами	1	
10	Как животные к зиме готовятся	1	
11	Зима – время года: Зима в городе.	1	
12	Экскурсия в осенний парк	1	
13	Как в магазин пришли продукты?	1	
14	Мы идём в магазин	1	
15	Откуда овощи в магазине	1	
16	Фрукты на прилавках магазинов	1	
17	Откуда хлеб пришёл	1	
18	Профессии людей	1	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
19	Открытое занятие. Мир вокруг	1	Итоговая аттестация
	Итого за год:	19 ч.	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Город: мы живём в городе (1 час)

Теория: понятия «город», «село»; отличия города и села; правила дорожного движения; вводный инструктаж.

Практика: тренировать в распознавании и выделении отличительных признаков города и села; повторение правил дорожного движения.

2. Как вести себя на улице (1 час)

Теория: понятия «светофор», «пешеходный переход «зебра», «подземный переход», «остановка», «правила дорожного движения».

Практика: повторение правил дорожного движения.

3. Прогулка по городу (1 час)

Теория: понятия «город», «памятные места города».

Практика: экскурсия по городу; закрепление полученных понятий о городе; повторение правил дорожного движения.

4. Мой город – Челябинск (1 час)

Теория: понятие «Город Челябинск – наш дом».

Практика: ознакомление с родным городом.

5. Моя семья (1 час)

Теория: представление о семье и взаимопомощи членов семьи.

Практика: семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя; формирование представлений о семье и взаимопомощи членов семьи.

6. Какие мы? Мальчики и девочки (1 час)

Теория: понятия «Все мы – люди»; женщины и мужчины, девочки и мальчики; семантическое изображение тела и лица человека; органы чувств; символы; представление об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены.

Практика: учить правильно, называть своё имя, фамилию, имена своих родителей, имена людей ближайшего окружения, части тела и лица, их количество и назначение.

7. Эмоции людей (1 час)

Теория: понятия «эмоции»; «мимика» людей.

Практика: тренировать по описанию внешних данных узнать друга, родственников.

8. Кто с нами живёт? (1 час)

Теория: представление о кошках и собаках; уход за кошками и собаками.

Практика: учить ухаживать за кошками и собаками; мое любимое животное (проект); кошки и собаки - помощники.

9. Осень – время года: в лес за грибами и ягодами (1 час)

Теория: представление об осени, как времени года; месяцы осени; приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле, демисезонная одежда); осенние листья.

Практика: раскрашивание осенних листьев.

10. Как животные к зиме готовятся (1 час)

Теория: представление о том, как животные готовятся к зиме.

Практика: ознакомление о том, что осень – подготовка к зиме; как животные запасают пищу на зиму; какие животные прячутся в убежище; как и какие животные меняют «шубу» зимой; отлет птиц на юг.

11. Зима – время года. Зима в городе (1 час)

Теория: Представление о признаках зимы. Приметы зимы. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей.

Практика: Учатся находить и называть признаки зимы, приметы зимы. Учатся рисовать снег, снежинку, сосульку, морозные узоры.

12. Экскурсия в осенний парк (1 час)

Теория: понятия «парк», «деревья», «кустарники», «травы»; «дуб», «береза», «липа», «тополь».

Практика: учатся отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид); называть грибы и ягоды; учатся отличать съедобные части растений от несъедобных.

13. Как в магазин пришли продукты? (1 час)

Теория: представление о магазинах и внешний вид витрин; виды магазинов; магазины одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная.

Практика: ознакомление о том, как в магазине оказались продукты.

14. Мы идём в магазин (1 час)

Теория: представление о продуктовых магазинах и внешний вид витрин; отделы продуктового магазина.

Практика: учатся быть в роли продавца и покупателя.

15. Откуда овощи в магазине (1 час)

Теория: представление об овощных магазинах и внешний вид витрин; символы; разнообразие овощей; съедобные и несъедобные части; плоды: фрукты, ягоды, орехи; сад и уход за ним; лесные и садовые ягоды и орехи; разнообразие фруктов, ягод и орехов; путешествие хлеба.

Практика: ознакомление о том, как овощи оказались в магазине; поле и огород; что нужно для урожая; крестьяне (жители села) выращивают овощи; машины, которые помогают выращивать и собирать урожай; что можно приготовить из овощей (салат, суп, второе блюдо); профессия повара.

16. Фрукты на прилавках магазинов (1 час)

Теория: представление о магазинах, где продают фрукты и овощи; съедобные и несъедобные части; плоды: фрукты, ягоды, орехи; сад и уход за ним; лесные и садовые ягоды и орехи; разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Практика: ознакомление о том, как фрукты оказались в магазине; что можно приготовить из фруктов (компот, варенье, сок).

17. Откуда хлеб пришёл? (1 час)

Теория: представление о путешествии хлеба.

Практика: ознакомление о жизни хлебного колоска; солнце и вода – друзья хлебного колоска; весенняя вспашка и посев семян; как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти; сбор урожая; зерна превращаются в муку;

пекарь печет хлеб; профессии людей, помогающие путешествию хлеба; изготовление хлебных продуктов.

18. Профессии людей (1 час)

Теория: представление о профессиях людей в городе; взаимопомощь людей разных профессий.

Практика: игра в магазин, парикмахерскую, поликлинику, театр, музей, детский сад и школу; учатся видеть взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушки; ознакомление об основных трудовых действиях врача, повара, продавца, парикмахера.

19. Открытое занятие Мир вокруг (1 час)

Теория: сопоставление, анализ, выводы.

Практика: развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе, помогать активизировать словарь; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебно помещение для занятий;
- учебная мебель (столы, стулья, стеллажи, шкафы);
- мультимедийное оборудование (компьютер, аудио— и видеотехника; мультимедийный проектор);
- наглядно-дидактические средства (наглядные методические пособия, магнитная доска, магниты, мел и т.д.).
-

Информационное обеспечение:

- аудио, видео, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования

Формы аттестации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, мир» предусматривает входной мониторинг, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Входной мониторинг осуществляется в форме беседы и педагогического наблюдения на первых занятиях. Входной мониторинг также используется в начале второго года обучения для определения уровня подготовленности к усвоению программы.

А также Входной мониторинг позволяет определить уровень развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

Так как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, мир» рассчитана на 1 год обучения, в ней предусмотрена промежуточная аттестация по итогам текущего контроля и итоговая аттестация в конце обучения по программе, которая проводится в форме открытого занятия.

Уровень освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев: уровень мотивации (выраженность интереса к занятиям), уровень теоретической подготовки, формирование творческого мышления, нравственно-этические установки, коммуникативная сфера, работоспособность на занятии, которые отражены в таблице «Критерии уровня достижения обучающихся» (Приложение 1).

Результативность обучения дифференцируется по четырем уровням (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный). Результаты фиксируются в «Мониторинговой карте уровня достижений обучающихся» (Приложение 2).

Методические материалы

Дидактический материал:

1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. - М.: «Баласс», 2015;
2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 1 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-5 лет.- М.: Баласс 2015;
3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 2 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-6 лет.- М.: Баласс 2015;
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Комплект наглядных пособий "Окружающий мир" для дошкольников Часть 1 (в 2-х частях) Издательство: Баласс: 2016.

Методические рекомендации:

Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, педагог применяет разнообразные методы и приемы. Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове педагога, — рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений. Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например наблюдение с беседой, рассказ воспитателя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д.

1. Наблюдение

Во время наблюдения ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. Преимущества наблюдений-занятий и в том, что здесь ребята имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Наблюдение помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание. На наблюдения у ребят развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности. Красота природы вызывает у ребят глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, любовь к Родине.

2. Дидактическая игра

В этих играх используются натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды), картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки. Дидактические игры с естественным материалом природы или изображениями

его являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности. Во время дидактической игры с растениями нужно воспитывать бережное отношение к ним.

Словесные дидактические игры, например, «Узнай предмет по описанию», «Угадай, что это?» или «Кто это?», организуют на знакомом детям материале; с их помощью активизируется мышление детей, развивается речь.

3. Труд

Непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней, устанавливают некоторые связи между развитием растений и уходом за ними человека. Все это положительно влияет на развитие мышления детей, создает основу для материалистического миропонимания.

Систематический труд на огороде, в саду, цветнике и уголке природы повышает интерес детей к растениям и животным, помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию высоких нравственных качеств.

4. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод. На начальной стадии наглядность является самым адекватным путем передачи информации в учебном процессе. Учащиеся 5-6 лет быстро утомляются от однообразной деятельности, поэтому этот метод является основным для этого возраста. В целях обучения используются презентации, видео-упражнения, видеофрагменты документальных фильмов о природе и т.д.

Репродуктивный метод. Применяется на самых разных этапах обучения. Для того чтобы знания стали прочными, а воспринятые способы действия превратились в навыки и умения, необходимо организовывать их применение, возможность их повторения, упражнения в тех или иных действиях. Могут применяться такие упражнения, как: составление вопросов самими учащимися по просмотренному видео-фрагменту документального фильма, сравнивать объекты по признакам и т.д. Так же составление календаря погоды и карты прохода от дома до образовательного учреждения; выкладывание по порядку карточек с животными по их месту в цепи питания.

Частично-поисковый метод. Метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания. Этот метод имеет следующие характерные признаки:

- знания учащимся в "готовом" виде не предлагают, их необходимо приобретать самостоятельно;
- педагог организует поиск новых знаний с помощью различных средств (при помощи сопоставления погодных условий данной местности определяют, какие животные здесь могут обитать);
- учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают (анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе).

Список литературы для педагога:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. Издание 2-е дополненное. . - М.: «Баласс», 2010.
2. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. - М.: «Баласс», 2015.
3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 1 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-5 лет. - М.: Баласс 2015
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 2 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-6 лет. - М.: Баласс 2015
2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Комплект наглядных пособий "Окружающий мир" для дошкольников Часть 1 (в 2-х частях) Издательство: Баласс: 2016.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для самых маленьких.- М.: «Баласс», 2015.
2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 1 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-5 лет.- М.: Баласс 2015
3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 2 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-6 лет.- М.: Баласс 2015

Критерии уровня достижений ребенка

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

**Мониторинговая карта качества обученности детей
по программе «Здравствуй, мир»
Студия «_____»**

Учебный год _____

Группа _____

ФИО педагога _____

	Фамилия, имя ученика	Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)		Уровень теоретической подготовки		Формирование творческого мышления		Нравственно-этические установки		Коммуникативная сфера		Работоспособность на занятии		Итого (средний балл):	
		I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

**Сводная мониторинговая карта качества обученности детей
по программе «Здравствуй, мир»
Студия «_____»**

Учебный год _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Группы	Количество детей	Полугодия	Уровни	Ключевые параметры						Итого:	Процентное соотношение
					Уровень мотивации	Уровень теоретической подготовки	Формирование творческого мышления	Нравственно- этические установки	Коммуника- тивная сфера	Работоспособ- ность на занятии		
1			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
2			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
3			1 п.	о								

			2 п.	д								
				с								
				н								
				о								
				д								
				с								
				н								

Вывод и рекомендации на 20___/20___ учебный год:
