

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании  
Методического совета  
от « 30 » 08 20 22 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАУДО  
«ЦДТ Гармония г. Челябинска»  
 Н.А. Андреева  
« 30 » 08 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Игралочка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Степанова Ольга Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

## Пояснительная записка

Одаренные дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, символами и знаками. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Организация занятий дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремиться узнавать что-то новое.

**Новизной и отличительной особенностью** общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка», является то, что занятия представляют систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении работы уделяется развитию логических форм мышления. В педагогической деятельности

предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игралочка» сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку усвоить математический материал, реализовать творческие возможности в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, следовательно, содержание программы построено на игровых приемах и весь материал программы основан на включение занимательных, игровых элементов в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. Такая организация непосредственно образовательной деятельности детей способствует созданию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к изучению математики.

Содержание программы ориентировано на развитие, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий.

Основная форма работы: обучающие и развивающие занятия в группах.

В конце учебного года обучающиеся проходят аттестацию в форме открытого занятия, где показывают свои навыки и умения по программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» относится **к социально-гуманитарной направленности.**

**Цель** — содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний;
- формировать представления о количестве и числах;
- познакомить детей с цифрами от 0 до 8;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- познакомить с общими представлениями о множестве;
- познакомить с геометрическими фигурами;
- учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их

частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Развивающие:*

- развивать фантазию, воображение и творческие способности;
- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и память.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей умение работать в коллективе, доброжелательно относиться друг к другу;
- выработать желание самому добиваться поставленных целей.

Форма обучения – очная, групповая. На обучение по программе «Игралочка» отводится 37 часов в год, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятия – 20 минут).

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте 5-7 лет. Форма обучения: очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» основана на принципе «от простого к сложному». Весь материал подобран исходя из возрастных особенностей детей.

Программа предусматривает коллективные формы работы (открытые занятия, сюжетно-игровые занятия, праздники, игровые программы и др.).

Для реализации программы используются методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся: нравственное ориентирование личности, эмоционально-образная направленность, создание педагогических условий для самореализации.

## Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны

### знать:

- числа от 1 до 8 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 8;
- состав чисел от 1 до 8;
- основные цвета и их оттенки;
- понятия: больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, слева, справа, посередине, вверху, внизу, впереди, сзади, между, ближе, дальше, близко, далеко, рядом;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал; объемные – куб, шар, конус, цилиндр, призма, пирамида;
- предлоги: на, над, под;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия времен года.

### уметь:

- считать от 1 до 8 и от 8 до 1;
- находить и сравнивать числа – соседи;
- различать цвета и оттенки цветов;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- узнавать геометрические фигуры;
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться в пространстве и во времени (время суток, времена года);
- правильно использовать предлоги: на, над, под;
- сравнивать предметы по различным признакам: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже;
- рисовать узоры (по образцу) в тетрадах;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе творческой деятельности;
- формирование установки уважительного отношения к своему здоровью, к своему и чужому труду.

#### Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать совместно с педагогом;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

#### Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- овладение основам логического мышления;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умение находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умение узнавать и называть треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 8 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток и времен года, устанавливает их последовательность.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Игралочка»**

|                                                                     |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Этапы образовательного процесса                                     | 1 год обучения                                                |
| Продолжительность освоения программы                                | 37 недель                                                     |
| Начало учебного года                                                | 01 сентября 2022 г.                                           |
| Окончание учебного года                                             | 31 мая 2023 г.                                                |
| Продолжительность учебного года (учебные часы)                      | 37 недель<br>(37 часов)                                       |
| Входной контроль знаний                                             | сентябрь – октябрь 2022 г.                                    |
| Текущий контроль успеваемости                                       | В течение всего периода освоения программы                    |
| Промежуточная аттестация обучающихся                                | Май 2023 г.                                                   |
| Итоговая аттестация                                                 | Май 2023 г.                                                   |
| Продолжительность учебных занятий                                   | 20 мин.                                                       |
| Новогодние праздники                                                | 31 декабря 2022 г.–<br>08 января 2023 г.                      |
| Каникулы летние                                                     | -                                                             |
| Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками | 04.11.2022; 23.02.2023; 08.03.2023;<br>01.05.2023, 09.05.2023 |

**Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Игралочка»**

| <b>№</b> | <b>Темы занятий</b>                  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма аттестации</b> |
|----------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1        | Счет до 5. Вводное занятие           | 1                   | Входная диагностика     |
| 2        | Числа и цифры 1 – 5                  | 1                   |                         |
| 3        | План                                 | 1                   |                         |
| 4        | Ритм                                 | 1                   |                         |
| 5        | Раньше, позже                        | 1                   |                         |
| 6        | Сравнение по высоте                  | 1                   |                         |
| 7        | Квадрат                              | 1                   |                         |
| 8        | Куб                                  | 1                   |                         |
| 9        | Число и цифра 6                      | 1                   |                         |
| 10       | Числа и цифры 1 – 6                  | 1                   |                         |
| 11       | Сравнение по длине                   | 1                   |                         |
| 12       | Сравнение по ширине и толщине        | 1                   |                         |
| 13       | Сравнение по длине, ширине и толщине | 1                   |                         |
| 14       | Круг. Шар                            | 1                   |                         |
| 15       | Овал                                 | 1                   |                         |
| 16       | Вверху, внизу                        | 1                   |                         |
| 17       | Впереди, сзади, между                | 1                   |                         |
| 18       | Число и цифра 7                      | 1                   |                         |
| 19       | Числа и цифры 1 – 7                  | 1                   |                         |
| 20       | Порядковый счет                      | 1                   |                         |

| <b>№</b> | <b>Темы занятий</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма аттестации</b>                              |
|----------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 21       | Внутри, снаружи     | 1                   |                                                      |
| 22       | Пара                | 1                   |                                                      |
| 23       | Справа, слева       | 1                   |                                                      |
| 24       | Выше, ниже          | 1                   |                                                      |
| 25       | Число и цифра 8     | 1                   |                                                      |
| 26       | Числа и цифры 1 – 8 | 1                   |                                                      |
| 27       | Числовой ряд        | 1                   |                                                      |
| 28       | Прямоугольник       | 1                   |                                                      |
| 29       | Цилиндр             | 1                   |                                                      |
| 30       | Треугольник         | 1                   |                                                      |
| 31       | Конус               | 1                   |                                                      |
| 32       | Призма, пирамида    | 1                   |                                                      |
| 33       | Математический КВН  | 1                   |                                                      |
| 34       | Повторение          | 3                   |                                                      |
|          |                     |                     | промежуточная аттестация по итогам текущего контроля |
| 35       | Открытое занятие    | 1                   | Итоговая аттестация                                  |
|          | <b>Итого:</b>       | <b>37</b>           |                                                      |

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Тема 1. Счет до 5. Вводное занятие**

*Теория:* Счёт до 5 в прямом и обратном порядке. Вводный инструктаж.

*Практика:* Уметь считать в прямом и обратном порядке от 1 до 5. Техника безопасности и правила поведения в детском центре. Входная диагностика (Приложение 2).

### **Тема 2. Числа и цифры 1 – 5**

*Теория:* Знакомство с числами и цифрами 1-5

*Практика:* Распознавать из множества знаков цифры от 1 до 5, уметь соотносить их с соответствующими количествами предметов.

### **Тема 3. План**

*Теория:* Дать понятие плана.

*Практика:* Научить ориентироваться по элементарному плану, определять взаимное расположение предметов в пространстве

### **Тема 4. Ритм**

*Теория:* Представление о ритме (закономерности)

*Практика:* Различать ритм из 1, 2 и 3 элементов; научить составлять простейшие закономерности из нескольких элементов

### **Тема 5. Раньше, позже**

*Теория:* Представление о временных отношениях: раньше, позже.

*Практика:* Развивать умение узнавать и называть, то, что произошло «раньше, позже». Формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

### **Тема 6. Сравнение по высоте**

*Теория:* Понятия: высокий – низкий.

*Практика:* Формировать умение сравнивать предметы по высоте и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

### **Тема 7. Квадрат**

*Теория:* Представление о квадрате и его свойствах.

*Практика:* Научить распознавать предметы формы квадрата в окружающей обстановке и среди других фигур.

### **Тема 8. Куб**

*Теория:* Представление о кубе и его свойствах.

*Практика:* Научить распознавать предметы формы куба в окружающей обстановке и среди других фигур.

### **Тема 9. Число и цифра 6**

*Теория:* Знакомство с числом и цифрой 6

*Практика:* Распознавать из множества знаков цифру 6, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов.

### **Тема 10. Числа и цифры 1 – 6**

*Теория:* Понятие порядкового счета от 1 до 6.

*Практика:* Закрепить умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством предметов.

### **Тема 11. Сравнение по длине**

*Теория:* Понятия: длинный – короткий.

*Практика:* Формировать умение сравнивать предметы по длине и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

### **Тема 12. Сравнение по ширине и толщине**

*Теория:* Понятия: широкий-узкий, толстый-тонкий.

*Практика:* Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

### **Тема 13. Сравнение по длине, ширине и толщине**

*Теория:* Уточнение понимания слов длинный – короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий.

*Практика:* Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

### **Тема 14. Круг. Шар**

*Теория:* Представление о круге и шаре, их свойствах.

*Практика:* Научить распознавать предметы формы круга и шара в окружающей обстановке и среди других фигур.

### **Тема 15. Овал**

Представление об овале и его свойствах.

*Практика:* Научить распознавать предметы формы овала в окружающей обстановке и среди других фигур.

### **Тема 16. Вверху, внизу**

*Теория:* Понятия: вверху - внизу

*Практика:* Развитие пространственных представлений. Научить различать понятия: вверху – внизу.

### **Тема 17. Впереди, сзади, между**

*Теория:* Понятия: впереди, сзади, между.

*Практика:* Развитие пространственных представлений. Научить находить предметы по местоположению: впереди, сзади, между.

### **Тема 18. Число и цифра 7**

*Теория:* Знакомство с числом и цифрой 7.

*Практика:* Распознавать из множества знаков цифру 7, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов.

### **Тема 19. Числа и цифры 1 – 7**

*Теория:* Понятие порядкового счета от 1 до 7.

*Практика:* Закрепить умение соотносить цифры 1 – 7 с количеством предметов.

### **Тема 20. Порядковый счет**

*Теория:* Понятие порядкового счета.

*Практика:* Научить присчитывать и отсчитывать по одному.

### **Тема 21. Внутри, снаружи**

*Теория:* Понятия: внутри, снаружи

*Практика:* Развитие пространственных представлений. Научить различать понятия: внутри - снаружи.

## **Тема 22. Пара**

*Теория:* Понятие: пара.

*Практика:* Научить находить и составлять пары предметов.

## **Тема 23. Справа, слева**

*Теория:* Понятия: справа, слева.

*Практика:* Развитие пространственных представлений. Научить различать понятия: справа, слева.

## **Тема 24. Выше, ниже**

*Теория:* Понятия: выше, ниже.

*Практика:* Развитие пространственных представлений. Научить различать понятия: выше - ниже.

## **Тема 25. Число и цифра 8**

*Теория:* Знакомство с числом и цифрой 8.

*Практика:* Распознавать из множества знаков цифру 8, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов.

## **Тема 26. Числа и цифры 1 – 8**

*Теория:* Понятие порядкового счета от 1 до 8.

*Практика:* Закрепить умение соотносить цифры 1 – 8 с количеством предметов.

## **Тема 27. Числовой ряд**

*Теория:* Понятие: числовой ряд.

*Практика:* Научить присчитывать и отсчитывать по одному.

## **Тема 28. Прямоугольник**

*Теория:* Представление о прямоугольнике и его свойствах.

*Практика:* Научить распознавать предметы формы прямоугольника в окружающей обстановке и среди других фигур.

## **Тема 29. Цилиндр**

*Теория:* Представление о цилиндре и его свойствах.

*Практика:* Научить распознавать предметы формы цилиндра в окружающей обстановке и среди других фигур.

## **Тема 30. Треугольник**

*Теория:* Представление о треугольнике и его свойствах.

*Практика:* Научить распознавать предметы формы треугольника в окружающей обстановке и среди других фигур.

## **Тема 31. Конус**

*Теория:* Представление о конусе и его свойствах.

*Практика:* Научить распознавать предметы формы конуса в окружающей обстановке и среди других фигур.

## **Тема 32. Призма, пирамида**

*Теория:* Представление о призме и пирамиде и их свойствах.

*Практика:* Научить распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.

### **Тема 33. Математический КВН**

*Теория:* Понятие: математический КВН, его особенности.

*Практика:* Научить самостоятельно применять свои математические способности в нестандартной игровой ситуации.

### **Тема 34. Повторение**

*Практика:* Оценка знаний осуществляется проверкой всех тем пройденной программы.

### **Тема 35. Открытое занятие**

*Практика:* Обобщение и повторение изученного за год.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия:**

Для успешной реализации программы необходимо:

- просторный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- столы;
- стулья;
- магнитная доска, магниты, мел;
- компьютерные презентации;
- касса цифр.

### **Информационное обеспечение:**

*Нормативно-правовые акты и документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
4. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «ЦДТ гармония г. Челябинска».

*Интернет-источники:*

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru> - Математика для дошкольников
2. <http://www.rsl.ru>- Российская государственная библиотека.
3. <http://www.gnpbu.ru>- Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.
4. <http://lib.ru> – Библиотека Максима Мошкова.
5. <http://www.cofe.ru/read-ka>- Детский сказочный журнал «Почитай-ка»
6. [http://www.education.rekom.ru/4\\_2000/aldoshina.htm](http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm)- Клубная деятельность младших школьников. Социальные и методические аспекты работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности.
7. <http://www.voron.boxmail.biz>- Детские сказки, авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования.

## **Формы аттестации**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка» предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра уровня подготовки обучающихся к усвоению программы на первых занятиях. А также входная диагностика позволяет определить уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

Так как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» рассчитана на 1 год обучения, в ней предусмотрена промежуточная аттестация по итогам текущего контроля и итоговая аттестация в конце обучения по программе, которая проводится в форме открытого занятия.

Уровень освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев: уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей на занятии, нравственно-этические установки и коммуникативная сфера, которые отражены в таблице «Критерии уровня достижения обучающихся» (Приложение 1).

Результативность обучения дифференцируется по четырем уровням (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный). Результаты фиксируются в «Мониторинговой карте уровня достижений обучающихся» (Приложение 2).

## Методические материалы

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по математике необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным инструментом в работе.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игралочка» осуществляется комплексное, методически направленное воздействие на личность ребенка, которое помогает ему достичь чувства комфорта в окружающем мире.

### Основные приемы обучения.

- качественный показ;
- словесное (образное) объяснение;
- сравнение, контраст, повторение;
- инструктирование;
- корректирование.

### Основные методы обучения:

• **объяснительно-иллюстративный:** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Дети приобретают знания в готовом виде, которые излагает педагог;

• **репродуктивный:** при нем обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал. Этот метод позволяет осуществить контроль над тем, как обучающиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;

• **проблемный:** он заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;

• **частично – поисковый:** педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**, осмыслению важности этого.

## Список литературы для педагогов

1. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль, Академия развития, 2010г.
2. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
- 3.З.А.Михайлова,Е.А.Носова«Логико – математическое развитие дошкольников»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г.
4. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры – М., 2003г.
5. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
6. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет » М.; Ювента, 2013г.
- 7.К.В. Шевелев « Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2013г.
8. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2015г.
- 9.К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет»- М.; Ювента, 2013г.
10. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2013г.
11. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2014г.
12. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2016г

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. М.М.Безруких «Готов ли ребенок к школе»- М.; Вентана-Граф, 2001.
2. Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» -М.; АСТ, 2016
3. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Развиваем мышление – М.; Росмен, 2003
4. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю внимание» -Спб.; Питер-Юг, 2000
5. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю память» -Спб.; Питер-Юг,2000

## Критерии уровня достижений учащихся

|                                                                                                       | Распределение по уровням подготовки                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Параметры                                                                                             | Оптимальный<br>5 баллов                                                                                                                                                                      | Достаточный<br>4 балла                                                                                                                 | Средний<br>3 балла                                                                                                                                  | Недостаточный<br>2 балла                                                                                                                 |
| Уровень мотивации<br>(Выраженность<br>интереса к занятиям)                                            | Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию                                                                                 | Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала                                             | Интерес возникает к новому материалу эпизодически                                                                                                   | Интерес практически не обнаруживается                                                                                                    |
| Уровень теоретической подготовки                                                                      | Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме               | Успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме | Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины |
| Формирование творческого мышления<br>(четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность) | Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи                    | Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен | Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.                                                 | Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно                                                                      |
| Нравственно-этические установки                                                                       | Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает                                                                                                                                    | Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает                                                                   | Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет                                                                                 | Часто нарушает общепринятые правила поведения                                                                                            |
| Коммуникативная сфера                                                                                 | Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь                            | Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)                     | Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника                                                    | В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других   |
| Работоспособность на занятии                                                                          | Активен на протяжении всего занятия                                                                                                                                                          | Активен большую часть занятия                                                                                                          | Редко проявляет активность                                                                                                                          | Пассивен на занятии                                                                                                                      |

## Мониторинговая карта уровня достижений обучающихся по программе «Игралочка»

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа

ФИО педагога

[illegible]

# Сводная мониторинговая карта уровня достижений обучающихся по программе «Игралочка»

Учебный год \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Группы | Количество детей | Полугодия | Уровни | Ключевые параметры   |                                        |                                         |                                        |                              |                                     | Итого: | Процентное<br>соотношение |
|----------|--------|------------------|-----------|--------|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------|---------------------------|
|          |        |                  |           |        | Уровень<br>мотивации | Уровень<br>теоретической<br>подготовки | Формирование<br>творческого<br>мышления | Нравственно-<br>этические<br>установки | Коммуника<br>тивная<br>сфера | Работоспособ<br>ность на<br>занятии |        |                           |
| 1        |        |                  | 1 п.      | о      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | д      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | с      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | н      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  | 2 п.      | о      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | д      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | с      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | н      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
| 2        |        |                  | 1 п.      | о      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | д      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | с      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | н      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  | 2 п.      | о      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | д      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | с      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |
|          |        |                  |           | н      |                      |                                        |                                         |                                        |                              |                                     |        |                           |

|   |  |  |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 |  |  | 1 п. | о |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |      | д |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |      | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |      | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  | 2 п. | о |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |      | д |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |      | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |      | н |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод и рекомендации на 20\_\_ / 20\_\_ учебный

год: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

