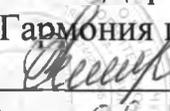


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от « 30 » 08 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУДО
«ЦДТ Гармония г. Челябинска»

Н.А. Андреева
« 30 » 08 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Окно в мир»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ипатенко Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в дошкольном образовании (формирование УУД, обеспечивающих возможность продолжения образования в начальной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Предмет «Окно в мир» приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в начальной школе. Предмет «Окно в мир» - это основы естественных и социальных наук. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встанёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окно в мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в мир» имеет **социально-гуманитарную** направленность и ориентирована на формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; развитие эстетических чувств.

Актуальность программы базируется:

- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципальных учреждений.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Занятия проводятся по пособию: А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-8 лет в 4-х частях. Ч.3.- М.: Баласс.

Возраст обучающихся. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Организация образовательного процесса предполагает групповую форму занятий.

Сроки освоения программы и режим занятий.

Программа реализуется в течение 1 года и расширяет знания детей о ближайшем окружении и явлениях природы, знакомит детей с социальным окружением, профессиями людей, трудовыми процессами.

На освоение программы отведено 19 учебных часов в год. Дети занимаются по программе через неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия - не более 30 минут. Форма обучения: очная.

Основной целью является познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством знакомства с основами базовой культуры личности, первоначальных представлений об окружающем мире: вселенной, планетах, звездах, животном и растительном мире и себя в этом мире

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

Образовательные:

- формировать представления о правилах безопасности жизнедеятельности;
- расширять знания о временах года, взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить устанавливать причинно-следственные связи явлений природы;
- учить различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- формировать представления детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе.

Развивающие:

- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- воспитывать у ребёнка интерес к явлениям природы;
- увеличивать объём внимания и памяти;
- способствовать развитию наблюдательности, позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Планируемые результаты

Личностные:

- научить оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- научить самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развить учебно-познавательную мотивацию учения, интереса к изучению программы;
- уметь определять своё отношение к миру.

Метапредметные:

- проговаривать последовательность действий на занятии.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

- рассказывать о явлениях общественной жизни, о своём детском саде, родителях;
- сравнивать объекты по признакам различия и сходства;
- определять растения, животных, птиц, признаки живого;
- устанавливать частные и некоторые общие связи;
- применять правила безопасности и правила дорожного движения.
- рассказывать о традициях, быте, условиях труда коренных народов Севера;
- обобщать, классифицировать, сравнивать предметы;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Окно в мир»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	19 недель (в течение учебного года через неделю)
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	19 недель (19 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2022 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	Май 2023 г.
Итоговая аттестация	Май 2023 г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	31 декабря 2022г.– 08 января 2023г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2022; 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023, 09.05.2023

Учебный план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Подготовка к путешествию	1	Входной мониторинг
2	Семья	1	
3	Береги себя. Если хочешь быть здоров	1	
4	«Уж небо осенью дышало»	1	
5	Район, в котором ты живёшь.	1	
6	Мой город – Челябинск	1	
7	Моя страна – Россия	1	
8	Глобус и карта	1	
9	Зимние праздники	1	
10	«Идёт волшебница – зима...»	1	
11	Путешествие на север. Путешествие на Северный Полюс	1	
12	Путешествие в тундру	1	
13	Путешествие в леса. Обитатели тайги	1	
14	Путешествие в смешанный лес	1	
15	Книги в дорогу	1	
16	Праздник – круглый год. Весенние праздники	1	
17	Выбираем транспорт	1	
18	Откуда хлеб пришёл?	1	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
19	Открытое занятие Конкурс эрудитов	1	Итоговая аттестация
	Итого за год:	19 ч.	

Содержание

1. Вводное занятие. Подготовка к путешествию (1 час)

Теория: знакомство с предметом; вводный инструктаж.

Практика: разглядывание учебного пособия, иллюстраций.

2. Семья (1 час)

Теория: семья (повторение); взаимоотношение в семье; взаимопомощь в семье; прием гостей; приготовление праздничного стола; правила хорошего тона; угощение.

Практика: повторение темы семья (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя); представление о семье и взаимопомощи членов семьи.

3. Береги себя. Если хочешь быть здоров (1 час)

Теория: понятия «регистратура»; «профессии врачей» (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург, окулист); «строение тела человека»; «физкультура», «спорт» и «здоровье».

Практика: путешествие по больнице; знакомство с профессиями врачей и что они лечат; ознакомление с правилами здорового образа жизни.

4. «Уж небо осенью дышало» (1 час)

Теория: представление об осени, как времени года; месяцы осени; приметы осени во дворе и парке; осенние изменения в природе.

Практика: ознакомление об осени, как подготовку животных, птиц к зиме; творческая работа в тетради «Что забыл художник?».

5. Район, в котором ты живёшь (1 час)

Теория: представление о своём районе.

Практика: экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки; правила поведения на улице.

6. Мой город – Челябинск (1 час)

Теория: представление о своём городе – Челябинске; семья (повторение); знакомство с символикой города, основными культурными ценностями и достопримечательностями.

Практика: рассматривание иллюстраций с видами Челябинска и выделение достопримечательностей, название театров, парков города.

7. Моя страна – Россия (1 час)

Теория: представление о своей стране – России; знакомство с символикой, основными культурными ценностями и достопримечательностями, первоначальные представления об истории России, различные природные зоны и ландшафты.

Практика: просмотр фильма «Моя Россия».

8. Глобус и карта (1 час)

Теория: понятие о глобусе и карте; общее и различие глобуса и карты.

Практика: рассматривание глобуса и карты, цветовые обозначения видов рельефа на карте и глобусе, основные топографические и картографические знаки (горы, города, реки, моря, материки, океаны, глубины, высоты).

9. Зимние праздники (1 час)

Теория: представление о зимних праздниках.

Практика: вспоминают зимние праздники: Новый год, Рождество.

10. «Идёт волшебница – зима...» (1 час)

Теория: понятия «признаки зимы», «приметы», «зимние месяцы».

Практика: повторение о зиме как времени года; признаки зимы; звери и птицы зимой.

11. Путешествие на север. Путешествие на Северный Полюс (1 час)

Теория: представление о северном полюсе, полярной ночи, животном мире, ледовой пустыни (медведи, тюлени).

Практика: учатся узнавать по картинкам Северный полюс, полярную ночь; называть его признаки: холод, лед; называть животных ледовой пустыни (медведи, тюлени); сравнивать погоду северных и наших широт; составлять календарь погоды.

12. Путешествие в тундру (1 час)

Теория: понятие «тундра»; погода в тундре; вечная мерзлота; растительный и животный мир; жители тундры; труд, быт, народные промыслы.

Практика: учатся узнавать по картинкам тундру; называть растения и животных тундры; составлять рассказ о жителях тундры, труде, быте, народных промыслах.

13. Путешествие в леса. Обитатели тайги (1 час)

Теория: понятие «тайга»; погода в тайге; растительный и животный мир; дары леса (орехи, грибы); лес – наше богатство.

Практика: знакомство с признаками разных лесов, растительным и животным миром тайги.

14. Путешествие в смешанный лес (1 час)

Теория: понятия «лес – наше богатство»; «смешанный и лиственный лес»; «погода»; растительный и животный мир; дары леса; лес – наше богатство.

Практика: знакомство с признаками разных лесов, растительным и животным миром лесов; учатся различать леса.

15. Книги в дорогу (1 час)

Теория: понятия «библиотека»; «библиотекарь» и «читатель»; правила поведения в библиотеке.

Практика: повторяют покупку товаров для путешествия; воспитание понимания важности книги в жизни; путешествие с помощью книг.

16. Праздник – круглый год. Весенние праздники (1 час)

Теория: представление о весенних праздниках.

Практика: вспоминают весенние праздники: 8 Марта – праздник для мам, 9 Мая – День Победы.

17. Выбираем транспорт (1 час)

Теория: понятие о разнообразии транспортных средств.

Практика: рассматривание иллюстраций с видами транспорта; выбор средств передвижения; водный, наземный и воздушный транспорт; автомобильный и железнодорожный транспорт; сказочный транспорт; правила поведения в транспорте.

18. Откуда хлеб пришёл?

Теория: Как рождается хлеб.

Практика: Классификация хлебных продуктов.

19. Открытое занятие Конкурс эрудитов (1 час)

Теория: подведение итогов изучения пройденного материала.

Практика: путешествие по природным зонам.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебно помещение для занятий;
- учебная мебель (столы, стулья, стеллажи, шкафы);
- мультимедийное оборудование (компьютер, аудио– и видеотехника; мультимедийный проектор);
- наглядно-дидактические средства (наглядные методические пособия, магнитная доска, магниты, мел и т.д.).

Информационное обеспечение:

- аудио, видео, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования

Формы аттестации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окно в мир» предусматривает входной мониторинг, текущий контроль и итоговую аттестации обучающихся.

Входной мониторинг осуществляется в форме беседы и педагогического наблюдения на первых занятиях. Входной мониторинг также используется в начале второго года обучения для определения уровня подготовленности к усвоению программы.

А также Входной мониторинг позволяет определить уровень развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

Так как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, мир» рассчитана на 1 год обучения, в ней предусмотрена промежуточная аттестация по итогам текущего контроля и итоговая аттестация в конце обучения по программе, которая проводится в форме открытого занятия.

Уровень освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев: уровень мотивации (выраженность интереса к занятиям), уровень теоретической подготовки, формирование творческого мышления, нравственно-этические установки, коммуникативная сфера, работоспособность на занятии, которые отражены в таблице «Критерии уровня достижения обучающихся» (Приложение 1).

Результативность обучения дифференцируется по четырем уровням (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный). Результаты фиксируются в «Мониторинговой карте уровня достижений обучающихся» (Приложение 2).

Методические материалы

Дидактический материал:

1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. - М.: «Баласс», 2015;
2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 1 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-5 лет.- М.: Баласс 2015;
3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 2 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-6 лет.- М.: Баласс 2015;
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Комплект наглядных пособий "Окружающий мир" для дошкольников Часть 1 (в 2-х частях) Издательство: Баласс: 2016.

Методические рекомендации:

Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, педагог применяет разнообразные методы и приемы. Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове педагога, — рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений. Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например наблюдение с беседой, рассказ воспитателя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д.

1. Наблюдение

Во время наблюдения ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. Преимущества наблюдений-занятий и в том, что здесь ребята имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Наблюдение помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание. На наблюдения у ребят развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности. Красота природы вызывает у ребят глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, любовь к Родине.

2. Дидактическая игра

В этих играх используются натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды), картинки с изображением

растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки. Дидактические игры с естественным материалом природы или изображениями его являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности. Во время дидактической игры с растениями нужно воспитывать бережное отношение к ним.

Словесные дидактические игры, например «Узнай предмет по описанию», «Угадай, что это?» или «Кто это?», организуют на знакомом детям материале; с их помощью активизируется мышление детей, развивается речь.

3. Труд

Непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней, устанавливают некоторые связи между развитием растений и уходом за ними человека. Все это положительно влияет на развитие мышления детей, создает основу для материалистического миропонимания.

Систематический труд на огороде, в саду, цветнике и уголке природы повышает интерес детей к растениям и животным, помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию высоких нравственных качеств.

4. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод. На начальной стадии наглядность является самым адекватным путем передачи информации в учебном процессе. Учащиеся 5-6 лет быстро утомляются от однообразной деятельности, поэтому этот метод является основным для этого возраста. В целях обучения используются презентации, видео-упражнения, видеофрагменты документальных фильмов о природе и т.д.

Репродуктивный метод. Применяется на самых разных этапах обучения. Для того чтобы знания стали прочными, а воспринятые способы действия превратились в навыки и умения, необходимо организовывать их применение, возможность их повторения, упражнения в тех или иных действиях. Могут применяться такие упражнения, как: составление вопросов самими учащимися по просмотренному видео-фрагменту документального фильма, сравнивать объекты по признакам и т.д.. Так же составление календаря погоды и карты прохода от дома до образовательного учреждения; выкладывание по порядку карточек с животными по их месту в цепи питания.

Частично-поисковый метод. Метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания. Этот метод имеет следующие характерные признаки:

- знания учащимся в "готовом" виде не предлагают, их необходимо приобретать самостоятельно;
- педагог организует поиск новых знаний с помощью различных средств (при помощи сопоставления погодных условий данной местности определяют, какие животные здесь могут обитать);

- учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают (анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе).

Список литературы для педагога:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. Издание 2-е дополненное. . - М.: «Баласс», 2010.
2. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. - М.: «Баласс», 2015.
3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 1 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-5 лет. - М.: Баласс 2015
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 2 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-6 лет. - М.: Баласс 2015
2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Комплект наглядных пособий "Окружающий мир" для дошкольников Часть 1 (в 2-х частях) Издательство: Баласс: 2016.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для самых маленьких.- М.: «Баласс», 2015.
2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 1 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-5 лет.- М.: Баласс 2015
3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Ч. 2 Пособие по ознакомлению. С окружающим миром для детей 4-6 лет.- М.: Баласс 2015

Критерии уровня достижений ребенка

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

				Д								
				С								
				Н								
			2 п.	О								
				Д								
				С								
				Н								

Вывод и рекомендации на 20___/20___ учебный год:
