

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от « 30 » 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУДО
«ЦДТ Гармония г. Челябинска»
 Н.А. Андреева
« 30 » 08 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Раз-ступенька, два-ступенька»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Степанова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - один из наиболее благоприятных периодов для развития личности ребенка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития, формируется личность ребенка. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одарённых детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления - гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения в повседневной окружающей жизни, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию нового из области математики, научить его выполнять различные действия. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, научить применять свои способности на практике, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Практика дошкольного воспитания показала, что на успешность обучения детей влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность, готовность к успешному обучению их в школе.

Новизной и отличительной особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз-ступенька, два-ступенька», является то, что занятия не сводятся к работе за столом: само «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раз-ступенька, два-ступенька» сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку усвоить математический материал, реализовать творческие возможности в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, следовательно, содержание программы построено на игровых приемах и весь материал программы основан на включение занимательных, игровых элементов в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. Такая организация непосредственно образовательной деятельности детей способствует созданию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к изучению математики.

Содержание программы ориентировано на развитие, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий.

Основная форма работы: обучающие и развивающие занятия в группах.

В конце учебного года обучающиеся проходят аттестацию в форме открытого занятия, где показывают свои навыки и умения по программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз-ступенька, два-ступенька» относится к **социально-гуманитарной направленности.**

Цель — развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи

Образовательные:

- формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать математические представления о числах;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать пространственно-временные отношения;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;

- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания;
- увеличить объем внимания и памяти;
- развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Форма обучения – очная, групповая. На обучение по программе «Раз-ступенька, два-ступенька» отводится 37 часов в год, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятия – 20 минут).

Набор в группы свободный, по желанию детей, которые проявляют интерес к творческой деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте 5-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз-ступенька, два-ступенька» основана на принципе «от простого к сложному». Весь материал подобран исходя из возрастных особенностей детей.

Программа предусматривает коллективные формы работы (открытые занятия, сюжетно-игровые занятия, праздники, игровые программы и др.).

Для реализации программы используются методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся: нравственное ориентирование личности, эмоционально-образная направленность, создание педагогических условий для самореализации.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны

знать:

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- - состав чисел от 2 до 10;
- - счет в пределах 10 без операциями над ними.
- - знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.
- практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, параллелепипед, пирамида, шар, цилиндр, конус;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- названия сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия дней недели; месяцев и времен года.

уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа – соседи;
- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=);
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1 -2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.7)
- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;

- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к своей стране – России, к своему народу; знание и уважительное отношение к государственным символам;
- ощущение потребности в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично);
- позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе;
- ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты:

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в мотивации познавательной деятельности;
- самостоятельно определять понятия, создавать обобщения; устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- использование математических знаний для оценки количественных и пространственных отношений предметов;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, счета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и

изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, совокупностями, представлять и анализировать данные;

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;

- умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $>$, $<$;

- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;

- умение составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 10;

- умение узнавать и называть шар, куб, параллелепипед, пирамиду, конус, цилиндр; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- умение измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

- умение выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Раз-ступенька, два-ступенька»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	37 недель
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	37 недель (37 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2022 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	Май 2023 г.
Итоговая аттестация	Май 2023 г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	31 декабря 2022г.– 08 января 2023г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2022; 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023, 09.05.2023

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Раз-ступенька, два-ступенька»**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
1	Свойства предметов. Объединение в группы. Вводное занятие	1	Входная диагностика
2	Сравнение групп. Равенства и неравенства	1	
3	Отношение часть – целое. Сложение	1	
4	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева	1	
5	Вычитание, как удаление части из целого	1	
6	Пространственные отношения: между, посередине	1	
7	Один – много	1	
8	Число и цифра 1	1	
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	
10	Число и цифра 2. Пара	1	
11	Точка, линия, прямая, кривая	1	
12	Отрезок. Луч	1	
13	Число и цифра 3	1	
14	Замкнутые и незамкнутые линии	1	
15	Ломаная. Многоугольник	1	
16	Число и цифра 4	1	
17	Углы, виды углов	1	
18	Числовой отрезок	1	
19	Число и цифра 5	1	

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
20	Пространственные отношения: впереди, сзади	1	
21	Столько же, знаки =, ≠ Больше, меньше. Знаки >, <	1	
22	Временные отношения: раньше, позже	1	
23	Математический КВН	1	
24	Число и цифра 6	1	
25	Пространственные отношения: длиннее, короче. Измерение длины.	1	
26	Число и цифра 7	1	
27	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	1	
28	Число и цифра 8	1	
29	Объём. Сравнение объёма	1	
30	Число и цифра 9	1	
31	Площадь. Сравнение площади	1	
32	Число и цифра 0	1	
33	Число 10	1	
34	Шар. Куб. Параллелепипед	1	
35	Пирамида. Конус. Цилиндр	2	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
35	Открытое занятие	1	Итоговая аттестация
	Итого:	37	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Свойства предметов. Объединение в группы. Вводное занятие

Теория: Понятия: цвет, форма, размер, количество. Вводный инструктаж

Практика: Научить делить предметы на тематические группы и давать название каждой группе. Отслеживать изменение свойств предметов. Техника безопасности и правила поведения в детском центре. Входная диагностика (Приложение 2).

Тема 2. Сравнение групп. Равенства и неравенства

Теория: Понятия: «такой же» и «не такой же», знаки: $=$ и $\neq$. Равенства. Неравенства. Свойства предметов.

Практика: Формировать умения сравнивать и выявлять свойства предметов, находить общие свойства группы предметов.

Тема 3. Отношение часть – целое. Сложение

Теория: Представление о сложении, как объединение групп предметов. Знак «+».

Практика: Формирование представления о сложении, как объединении множеств и отношении часть – целое.

Тема 4. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева

Теория: Представления о пространственных отношениях: на, над, под, справа, слева.

Практика: Уточнить на практике отношения: на, над, под, справа, слева.

Тема 5. Вычитание, как удаление части из целого

Теория: Представление о вычитании, как действии удаления части из целого. Знак «-». Взаимосвязь сложения и вычитания.

Практика: Тренировать в действии удаления из группы предметов её части.

Тема 6. Пространственные отношения: между, посередине

Теория: Представление о пространственных отношениях: между и посередине.

Практика: Уточнить на практике пространственные отношения: между и посередине.

Тема 7. Один-много

Теория: Понятия: один – много.

Практика: Определять на практике количество предметов на глаз (один – много).

Тема 8. Число и цифра 1

Теория: Запись числа 1. Печатные и письменные варианты написания цифры.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 1, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Уметь писать цифру 1.

Тема 9. Пространственные отношения: внутри, снаружи

Теория: Представление о пространственных отношениях: внутри, снаружи.

Практика: Уточнить на практике пространственные отношения: внутри, снаружи.

Тема 10. Число и цифра 2. Пара

Теория: Запись числа 2. Печатные и письменные варианты написания цифры. Понятие: пара. Состав числа 2.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 2, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Познакомить с образованием и составом числа 2. Уметь писать цифру 2.

Тема 11. Точка, линия, прямая, кривая

Теория: Представления о точке, линии, прямой, кривой.

Практика: Упражнения по формированию представлений о точке, линии, прямой, кривой.

Тема 12. Отрезок. Луч

Теория: Представления об отрезке и луче.

Практика: Упражнения по формированию представлений об отрезке и луче.

Тема 13. Число и цифра 3

Теория: Запись числа 3. Печатные и письменные варианты написания цифры. Состав числа 3.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 3, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Познакомить с образованием и составом числа 3. Уметь писать цифру 3.

Тема 14. Замкнутые и незамкнутые линии

Теория: Понятия: замкнутые и незамкнутые линии.

Практика: Упражнения в начертании замкнутых и незамкнутых линий.

Тема 15. Ломаная. Многоугольник

Теория: Понятия: Ломаная и многоугольник.

Практика: Формировать на практике умение распознавать ломаную линию и строить многоугольник.

Тема 16. Число и цифра 4

Теория: Запись числа 4. Печатные и письменные варианты написания цифры. Состав числа 4.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 4, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Познакомить с образованием и составом числа 4. Уметь писать цифру 4.

Тема 17. Углы, виды углов

Теория: Представление об углах. Понятия: острый, тупой, прямой и развернутый углы.

Практика: Обучение чертежу углов по линейке.

Тема 18. Числовой отрезок

Теория: Понятие: числовой отрезок.

Практика: Научить присчитывать и отсчитывать по одному с помощью числового отрезка.

Тема 19. Число и цифра 5

Теория: Запись числа 5. Печатные и письменные варианты написания цифры. Состав числа 5.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 5, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Познакомить с образованием и составом числа 5. Уметь писать цифру 5.

Тема 20. Пространственные отношения: впереди, сзади

Теория: Представления о пространственных отношениях: впереди, сзади.

Практика: Уточнить на практике отношения: впереди, сзади.

Тема 21. Столько же, знаки $=$, $\neq$ Больше, меньше. Знаки $>$, $<$

Теория: Понятия: больше, меньше, столько же. Знаки: $>$, $<$.

Практика: Закрепить сравнение групп предметов по количеству. Познакомить со знаками: $>$, $<$.

Тема 22. Временные отношения: раньше, позже

Теория: Представление о временных отношениях: раньше, позже.

Практика: Уточнить на практике отношения: раньше, позже.

Тема 23. Математический КВН

Практика: Проверить умения самостоятельно применять свои математические способности в нестандартной игровой ситуации.

Тема 24. Число и цифра 6

Теория: Запись числа 6. Печатные и письменные варианты написания цифры. Состав числа 6.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 6, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Познакомить с образованием и составом числа 6. Уметь писать цифру 6.

Тема 25. Пространственные отношения: длиннее, короче. Измерение длины.

Теория: Представления о пространственных отношениях: длиннее, короче.

Практика: Формировать умение сравнивать длины предметов на «глаз» и с помощью непосредственного наложения. Научить измерять длину с помощью линейки.

Тема 26. Число и цифра 7

Теория: Запись числа 7. Печатные и письменные варианты написания цифры. Состав числа 7.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 7, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Познакомить с образованием и составом числа 7. Уметь писать цифру 7.

Тема 27. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы

Теория: Понятия: тяжелее, легче, масса.

Практика: Учиться сравнивать массы предметов с помощью различных мерных гирек.

Тема 28. Число и цифра 8

Теория: Запись числа 8. Печатные и письменные варианты написания цифры. Состав числа 8.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 8, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Познакомить с образованием и составом числа 8. Уметь писать цифру 8.

Тема 29. Объём. Сравнение объёма

Теория: Понятия: плоские и объёмные фигуры, сравнение объема.

Практика: Учиться сравнивать объёмы фигур.

Тема 30. Число и цифра 9

Теория: Запись числа 9. Печатные и письменные варианты написания цифры. Состав числа 9.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 9, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Познакомить с образованием и составом числа 9. Уметь писать цифру 9.

Тема 31. Площадь. Сравнение площади

Теория: Понятия: Площадь, сравнение площади.

Практика: Учиться сравнивать площади фигур.

Тема 32. Число и цифра 0

Теория: Запись числа 0. Печатные и письменные варианты написания цифры.

Практика: Распознавать из множества знаков цифру 0, уметь соотносить ее с соответствующим количеством предметов. Уметь писать цифру 0.

Тема 33. Число и цифра 10

Теория: Запись числа 10. Состав числа 10.

Практика: Уметь соотносить число 10 с соответствующим количеством предметов. Познакомить с образованием и составом числа 10.

Тема 34. Шар. Куб. Параллелепипед

Теория: Понятия: шар, куб, параллелепипед и их свойствах.

Практика: Проверить умения распознавать предметы формы шара, куба и параллелепипеда в окружающей обстановке и среди других фигур.

Тема 35. Пирамида. Конус. Цилиндр

Теория: Понятия: Пирамида, конус и цилиндр и их свойствах.

Практика: Проверить умения распознавать предметы формы пирамиды, конуса и цилиндра в окружающей обстановке и среди других фигур.

Тема 36. Открытое занятие (итоговая аттестация).

Практика: Обобщение и повторение изученного за год.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходимо:

- просторный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- столы;
- стулья;
- магнитная доска, магниты, мел;
- компьютерные презентации;
- касса цифр.

Информационное обеспечение:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
4. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «ЦДТ гармония г. Челябинска».

Интернет-источники:

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru> - Математика для дошкольников
2. <http://www.rsl.ru>- Российская государственная библиотека.
3. <http://www.gnpbu.ru>- Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.
4. <http://lib.ru> – Библиотека Максима Мошкова.
5. <http://www.cofe.ru/read-ka>- Детский сказочный журнал «Почитай-ка»
6. http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm- Клубная деятельность младших школьников. Социальные и методические аспекты работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности.
7. <http://www.voron.boxmail.biz>- Детские сказки, авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз-ступенька, два-ступенька» предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра уровня подготовки обучающихся к усвоению программы на первых занятиях. А также входная диагностика позволяет определить уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

Так как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз-ступенька, два-ступенька» рассчитана на 1 год обучения, в ней предусмотрена промежуточная аттестация по итогам текущего контроля и итоговая аттестация в конце обучения по программе, которая проводится в форме открытого занятия.

Уровень освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев: уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей на занятии, нравственно-этические установки и коммуникативная сфера, которые отражены в таблице «Критерии уровня достижения обучающихся» (Приложение 1).

Результативность обучения дифференцируется по четырем уровням (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный). Результаты фиксируются в «Мониторинговой карте уровня достижений обучающихся» (Приложение 2).

Методические материалы

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по математике необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным инструментом в работе.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раз-ступенька, два-ступенька» осуществляется комплексное, методически направленное воздействие на личность ребенка, которое помогает ему достичь чувства комфорта в окружающем мире.

Основные приемы обучения.

- качественный показ;
- словесное (образное) объяснение;
- сравнение, контраст, повторение;
- инструктирование;
- корректирование.

Основные методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный:** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Дети приобретают знания в готовом виде, которые излагает педагог;
- **репродуктивный:** при нем обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал. Этот метод позволяет осуществить контроль над тем, как обучающиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;
- **проблемный:** он заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;
- **частично – поисковый:** педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**, осмыслению важности этого.

Список литературы для педагогов

1. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль, Академия развития, 2010г.
2. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
- 3.З.А.Михайлова,Е.А.Носова»Логико – математическое развитие дошкольников»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г.
4. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры – М., 2003г.
5. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
6. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет « М.; Ювента, 2013г.
- 7.К.В. Шевелев « Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2013г.
8. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2015г.
- 9.К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет»- М.; Ювента, 2013г.
10. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2013г.
11. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2014г.
12. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2016г
13. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.; Ювента, 2016г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. М.М.Безруких «Готов ли ребенок к школе»- М.; Вентана-Граф, 2001.
2. Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» -М.; АСТ, 2016
3. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Развиваем мышление – М.; Росмен, 2003
4. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю внимание» -Спб.; Питер-Юг, 2000
5. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю память» -Спб.; Питер-Юг,2000

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме	Успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Мониторинговая карта уровня достижений обучающихся по программе «Раз-ступенька, два-ступенька»

Учебный год _____

Группа _____

ФИО педагога

[illegible]

Сводная мониторинговая карта уровня достижений обучающихся по программе «Раз-ступенька, два-ступенька»

Учебный год _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Группы	Количество детей	Полугодия	Уровни	Ключевые параметры						Итого:	Процентное соотношение
					Уровень мотивации	Уровень теоретической подготовки	Формирование творческого мышления	Нравственно- этические установки	Коммуника- тивная сфера	Работоспособ- ность на занятии		
1			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
2			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								

				н								
3			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								

Вывод и рекомендации на 20__ /20__ учебный

год: _____
