

г. Челябинск, 2022

Пояснительная записка

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. Задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, систематичность и последовательность, вариантность и вариативность, доступность и достаточность, наглядность, достоверность, комплексность, взаимосвязь с окружающим миром, разнообразие игровых и творческих заданий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родное слово» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на развитие речи, обучение чтению, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, выработку умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Актуальность программы базируется:

- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципальных учреждений.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Занятия проводятся по пособиям:

«По дороге к Азбуке», ч. 1, 2 и ч. 3, 4. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Составители: А.А.Леонтьев, Р.Н. Бунеев и др. – М.: Баласс, 2014.

Возраст учащихся. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

Организация образовательного процесса предполагает **групповую форму** занятий.

Сроки освоения программы и режим занятий.

Программа реализуется в течение 1 года и является подготовительной для поступления в школу. Здесь дети учатся осознанному чтению, произносить скороговорки, считалки, насыщенные определёнными звуками. На этом этапе большое внимание уделяется творческой самостоятельности ребёнка, куда входят стихотворения для заучивания наизусть, диалоги, небольшие прозаические тексты, а также чтение рассказов с картинками.

На освоение программы отведено 37 учебных часов в год. Дети занимаются один раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия - не более 30 минут. Форма обучения: очная.

Основной целью программы является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Образовательные:

- Обучение звуко-слоговому анализу слов;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- формирование навыков составления схем предложений.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи;

- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества на занятиях;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к окружающим;
- воспитание ценностно-значимых качеств личности.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Планируемые результаты

Личностные

- развить положительное отношение к школьному обучению;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- развивать умение высказывать свои предположения (версию) ;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развивать умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- развивать речь.

Предметные

- развить умение звуко-слогового анализа слов;
- формировать навыки составления схем предложений;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки
- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы
«Родное слово»

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	37 недель
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	37 недель (37 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2022 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	Май 2023 г.
Итоговая аттестация	Май 2023 г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	31 декабря 2022г.– 08 января 2023г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2022; 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023, 09.05.2023

Учебный план

№ п/п	Раздел. Темы занятий	Кол-во	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Звуки и буквы. Вводный инструктаж.	1	Входной мониторинг
2	Слова. Звуки	1	
3	Звук [А. О, Э, И, Ы У]	1	
4	Звуки И – Ы	1	
5	Гласные звуки	1	
6	Согласные звуки. Звук М	1	
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки [М;Мь]	1	
8	Звуки [Н;Нь]	1	
9	Звуки [П;Пь]	1	
10	Буква Т. Звуки [Т;ТЬ]	1	
11	Буква К. Звуки [К;Кь]	1	
12	Буква Х. Звуки [Х;Хь]	1	
13	Звуки «К – Х, Кь – Хь.»	1	
14	Буква Ф. Звуки [Ф;Фь]	1	
15	Звук [й]	1	
16	Двойные звуки. [йо,йу. йа; йэ]	1	
17	Буквы Л, л. Звук [Л]. Звук [Ль]	1	

18	Звуки [Ль – й]	1	
19	Буквы В, в. Звуки [В – Вь]	1	
20	Звонкие и глухие согласные. [В – Ф, Вь – Фь]	1	
21	Буквы Ч, ч. Звук [Ч]	1	
22	Буквы Щ, щ. Звук [Щ]	1	
23	Буквы Щ, Ч. Звуки [Ч – Щ]	1	
24	Буквы Б, б. Звуки [Б – Бь]	1	
25	Звуки [Б – П, Бь – Пь]	1	
26	Буквы Д, д. Звуки [Д – Дь]	1	
27	Звуки [Д – Т, Дь – Ть]	1	
28	Буквы С, с. Звуки [С – Сь]	1	
29	Звуки [Ц – С, Ц – Ч]	1	
30	Звуки [Г – К, Гь – Кь]	1	
31	Звуки [З – С, Зь – Сь]. Свистящие	1	
32	Звуки [Ш – С, Ш – Щ]	1	
33	Звуки [Ж – З, Ж – Ш]. Шипящие согласные звуки	2	
34	Звуки [Р – Л, Рь – Ль]	2	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
35	Открытое занятие. По дороге к Азбуке.	1	Итоговая аттестация
	Итого:	37	

Содержание

1. Вводное занятие. Звуки и буквы. (1 час)

Теория: Познакомить детей с понятиями «звуки речи», «буква», дифференцировать понятия – «звук» и «буква». Вводный инструктаж.

Практика: Упражнять отличие – «звук», «буква».

2. Слова. Звуки. (1 час)

Теория: Сформировать представление об устной речи и произносимых звуках.

Практика: Расширение словарного запаса детей. Обучение образованию форм слов, правильному согласованию слов друг с другом в ходе речевой практики.

3. Звуки [А, О, Э, И, Ы У]. (1 час)

Теория: Формировать понятие гласный звук и зрительные образы гласных букв. способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука. выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Звуки [И, Ы]. (1 час)

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов.

Практика: Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

5. Гласные звуки. (1 час)

Теория: Фонематическое восприятие гласных звуков. Развитие навыков звукобуквенного анализа.

Практика: Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. Закрепление графического изображения гласных букв.

6. Согласные звуки. Звук М. (1 час)

Теория: Дать понятие «звук М»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука. Понятие «слог».

Практика: Анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов.

7. Твёрдые и мягкие согласные звуки. [М; Мь]. (1 час)

Теория: Дать понятие [Мь], органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука. Дать понятие твёрдых и мягких звуков.

Практика: Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости.

8. Звуки [Н; Нь]. (1 час)

Теория: понятие звук [Н], звук [Нь], органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука. выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: Расширение словарного запаса детей. тренировать в различении и четкого произношения звука[Н], звука[Нь].

9. Звуки [П; Пь]. (1 час)

Теория: Понятие звук [П], звук [Пь], органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука.

Практика: Тренировать в различении и четкого произношения звука[П], звука[Пь].

10. Буква Т. Звуки [Т; Ть]. (1 час)

Теория: Понятие Звуков [Т; Ть], органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука. выделение звука в начале, конце и середине слова.

Практика: Определение положения звука в слове, звуковой анализ состава слогов и слов, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

11. Буква К. Звуки [К; Кь]. (1 час)

Теория: Понятие Звуков [К; Кь], органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение, акустические характеристики звука. выделение звука в начале, конце и середине слова.

Практика: Определение положения звука в слове, звуковой анализ состава слогов и слов, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

12. Буква Х. Звуки [Х; Хь]. (1 час)

Теория: Ознакомление со звуками [Х; Хь] и буквами Хх.

Практика: Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.

13. Звуки «К – Х, Кь – Хь». (1 час)

Теория: Развивать умение выделять последний глухой согласный. Обучать звуковому анализу и синтезу обратных слогов АП-УП-ИП.

Практика: Учить составлять и преобразовывать предложения по сюжетным картинкам по образцу.

14. Буква Ф. Звуки [Ф; Фь]. (1 час)

Теория: Понятие звуков [Ф; Фь], умение интонационно выделять звуки в словах и фразовой речи, определять местоположения звуков в слове.

Практика: Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.

15. Звук [й]. (1 час)

Теория: Выделение звука в словах, определение его местоположения; сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;

Практика: Подбирать слова с этим звуком.

16. Двойные звуки [йо, йу. Йа; Йэ]. (1 час)

Теория: Понятие: двойные звуки «йо», «йу», «йа», «йэ». Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение, акустические характеристики звука.

Практика: Учить различать позицию звука в словах.

17. Буквы Л, л. Звук [Л]. Звук [Ль]. (1 час)

Теория: Дать понятие «звук Л», «звук Ль», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение, акустические характеристики звука.

Практика: Тренировать в правильном произношении изученных звуков.

18. Звуки [Ль – й]. (1 час)

Теория: Показ различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам.

Практика: Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; упражнения на изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

19. Буквы В, в. Звуки [В – Вь]. (1 час)

Теория: Дать понятие «звук В и звук Вь», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение, акустические характеристики звука.

Практика: Читать слоги и слова и изученными буквами.

20. Звонкие и глухие согласные. [В – Ф, Вь – Фь]. (1 час)

Теория: Дать понятие звонкости – глухости согласных звуков. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Практика: Читать слоги и слова и изученными буквами.

21. Буквы Ч, ч. Звук [Ч]. (1 час)

Теория: Дать понятие всегда мягкого звука «звук Ч», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука.

Практика: Тренировать в правильном произношении этого звука, чтение слогов и слов с буквами Ч, ч.

22. Буквы Щ, щ. Звук [Щ]. (1 час)

Теория: Дать понятие «звук Щ», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука.

Практика: Тренировать в правильном произношении этого звука, чтение слогов и слов с буквами Щ, щ.

23. Буквы Ч, ч. Звуки [Ч – Щ]. (1 час)

Теория: Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Практика: Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

24. Буквы Б, б. Звуки [Б – Бь]. (1 час)

Теория: Дать понятие «звук Б и звук Бь», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

25. Звуки [Б – П, Бь – Пь]. (1 час)

Теория: Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Практика: Продолжать учить детей делать звуко - слоговой анализ слов, составлять слова из слогов; закреплять умение выявлять различия в звуковом составе слов.

26. Буквы Д, д. Звуки [Д – Дь]. (1 час)

Теория: Дать понятие «звук Д и звук Дь»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

27. Звуки [Д – Т, Дь – Ть]. (1 час)

Теория: Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; понятие «слог», слоговой анализ слов.

Практика: подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов.

28. Буквы С, с. Звуки [С – Сь]. (1 час)

Теория: Дать понятие «звук Сь», «звук С», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

29. Звуки [Ц – С, Ц – Ч]. (1 час)

Теория: Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Практика: Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова, последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

30. Звуки [Г – К, Гь – Кь]. (1 час)

Теория: Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

31. Звуки [З – С, Зь – Сь]. (1 час)

Теория: Дать понятие свистящих согласных звуков.

Практика: Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

32. Звуки [Ш – С, Ш – Щ]. (1 час)

Теория: Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Практика: Составление слов из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

33. Звуки [Ж – З, Ж – Ш]. (2 часа)

Теория: Дать понятие шипящих согласных звуков.

Практика: Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов.

34. Звуки [Р – Л, Рь – Ль]. (2 часа)

Теория: Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов.

Практика: Составление слов из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

35. Открытое занятие По дороге к Азбуке. (1 час)

Теория: Систематизировать представления о звуках и буквах.

Практика: Дидактическая игра «Я знаю, я умею».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного помещения для занятий,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- магнитная доска, магниты, мел.

Информационное обеспечение:

- аудио, видео, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

Методические материалы

Описание методов и технологий

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по родному слову необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным методом в работе. Но использование только игровых методов в работе не может привести к ожидаемым результатам.

Игровые методы должны быть составной частью целой системы методов:

- **объяснительно-иллюстративный:** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Дети приобретают знания в готовом виде, которые излагает педагог;
- **репродуктивный:** при нем обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал. Этот метод позволяет осуществить контроль над тем, как обучающиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;
- **проблемный:** он заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;
- **частично-поисковый:** педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Технологии:

- ***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как фактор эффективного образования и как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, что в наше время является особенно актуальной задачей.

Здоровьесбережение детей опирается на принципы: природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации);

достигается через: учет особенностей учащихся; создание благоприятного психологического фона на занятии; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;

приводит к предотвращению усталости и утомляемости, повышение мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений;

зависит от личного примера педагога, применения специальных педагогических технологий, использования эффективных средств самооценки деятельности педагога на занятии.

Проблемно-диалогическая технология

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Эта технология создаёт эмоциональную направленность на коллективное взаимодействие в условиях игровой ситуации.

Дидактический материал:

- Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
- «Наши прописи» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2.
- Карточки на каждую букву с заданиями.
- Демонстрационный материал: кружочки красного, зелёного и синего цветов; картинки из серии «Азбука».

Методические рекомендации:

Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2014.. (Серия «Свободный ум».);

Список литературы для педагога

1. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа – 2100», Составители: А.А.Леонтьев, Р.Н. Бунеев и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2014.. (Серия «Свободный ум».);
3. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2014.. (Серия «Свободный ум».);
- 2.Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4). М.: «Баласс», 2014.

Критерии уровня достижений ребенка

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно
Нравственно- этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
Мониторинговая карта качества обученности детей
по программе «Родное слово»
Студия «_____»

Учебный год _____

Группа _____

ФИО педагога _____

[illegible]

МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
Сводная мониторинговая карта качества обученности детей
по программе «Родное слово»

Студия « _____ »

Учебный год _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Группы	Количество детей	Полугодия	Уровни	Ключевые параметры						Итого:	Процентное соотношение
					Уровень мотивации	Уровень теоретической подготовки	Формирование творческого мышления	Нравственно- этические установки	Коммуника тивная сфера	Работоспособ ность на занятии		
1			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
2			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								

3			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								

Вывод и рекомендации на 20___/20___ учебный год:

Воспитательная деятельность. Система работы с родителями

Воспитательная деятельность реализуется через работу с детьми и родителями по следующим направлениям:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей;
- проведение родительских собраний, где родители знакомятся с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, учебными программами, методами обучения, проводимыми внеурочными мероприятиями – конкурсами, выставками и т.д. Рассматриваются организационные вопросы: расписание занятий, правила поведения воспитанников, рабочая форма, материалы и инструменты и др.;

Для развития познавательной активности детей, их воображения и фантазии, для воспитания культуры общения, чувства коллективизма и взаимовыручки предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение периодических и отчётных выставок для родителей, и посетителей;
- посещение музеев и периодических выставок совместно с родителями;
- проведение открытых занятий с применением совместной деятельности детей и родителей;
- организация просмотров, итоговых занятий с проведением викторин на усвоение терминов и понятий, участием в играх, оценкой теоретических знаний и практических умений детей.