

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от « 30 » 08 20 22 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МАУДО

«ЦДТ Гармония г. Челябинска»

Н.А. Андреева

« 30 » 08 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Играю и конструирую»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Степанова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Играю и конструирую»** ориентирована на формирование элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений.

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты.

Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Отличительная особенность программы состоит в том, что именно конструирование, наполненное интересным содержанием, является основой умственного развития дошкольников.

Конструирование обладает уникальным развивающим эффектом. Его изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует

настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Конструирование является подходящим материалом для математического развития, будучи образным для ребенка, доступным для его тактильного восприятия, вмещающим в себя огромный мир математических задач.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий.

Основная форма работы: обучающие и развивающие занятия в группах.

В конце учебного года обучающиеся проходят аттестацию в форме открытого занятия, где показывают свои навыки и умения по программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играю и конструирую» относится к **естественно-научной направленности**.

Цель программы заключается в том, чтобы научить анализировать и сформировать умения и навыки конструирования.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Образовательные:

- формировать основные мыслительные операции;
- расширить геометрические знания;
- формировать математические умения и знания;
- формировать умение находить и объяснять правильный ответ.

Развивающие:

- развивать конструкторское мышление;
- развивать воображение;
- развивать логическое мышление, внимание и память.

Воспитательные:

- воспитать чувства уважения к своему и чужому труду;
- научить общаться и работать в коллективе;
- формировать культуру поведения.

Форма обучения – очная, групповая. На обучение по программе «Играю и конструирую» отводится 37 часов в год, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятия – 20 минут).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играю и конструирую» основана на принципе «от простого к сложному». Весь материал подобран исходя из возрастных особенностей детей.

Программа предусматривает коллективные формы работы (открытые занятия, сюжетно-игровые занятия, праздники, игровые программы и др.).

Для реализации программы используются методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся: нравственное ориентирование личности, эмоционально-образная направленность, создание педагогических условий для самореализации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе творческой деятельности;
- формирование установки уважительного отношения к своему здоровью, к своему и чужому труду.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать совместно с педагогом;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты:

- определять материал (бумага, картон и др.), из которого изготовлено изделие, определять назначение изготовленного изделия;
- сравнивать отрезки «на глаз» и путем наложения;
- сгибать бумагу, резать бумагу ножницами по прямой, соблюдая правила безопасности, резать по линиям разметки, изготавливать несложные модели;
- конструировать по клеточкам (по образцу);
- разделять фигуру или объект на составные части;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры;
- выполнять задания по заданному алгоритму.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Играю и конструирую»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	37 недель
Начало учебного года	02 сентября 2022г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	37 недель (37 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2022 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	май 2023 г.
Итоговая аттестация	май 2023г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	01 января – 08 января 2023г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11; 23.02; 08.03; 01.05, 09.05.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Играю и конструирую»

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство с основным содержанием курса	1	Входная диагностика
2	Конструирование из счётных палочек: «Кошка» и «Гриб».	1	
3	Конструирование из геометрических фигур: «Чайник».	1	
4	Оригами «Кошелёк».	1	
5	Конструирование из счётных палочек: «Груша» и «Ёлочка».	1	
6	Конструирование по клеточкам: «Квадрат».	1	
7	Оригами «Домик».	1	
8	Командные соревнования по сборке пазлов.	1	
9	Конструирование из счётных палочек: «Снежинка» и «Кустик».	1	
10	Конструирование из геометрических фигур: «Корабль».	1	
11	Конструирование из бумаги: «Новогодняя открытка».	1	
12	Конструирование из геометрических фигур: «Птица».	1	
13	Конструирование по клеточкам: «Прямоугольник».	1	
14	Конструирование из геометрических фигур: «Лодка».	1	

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
15	Конструирование из счётных палочек: «Морковь» и «Жук».	1	
16	Логические задания со счётными палочками.	1	
17	Конструирование по клеточкам: «Треугольник».	1	
18	Конструирование из геометрических фигур: «Ёлочка».	1	
19	Конструирование из счётных палочек: «Стул» и «Одуванчик».	1	
20	Оригами «Самолёт».	1	
21	Конструирование по клеточкам: «Котёнок».	1	
22	Конструирование из геометрических фигур: «Котик».	1	
23	Конструирование из счётных палочек: «Брюки» и «Флаг».	1	
24	Конструирование из бумаги: «Лиса».	1	
25	Конструирование по клеточкам: «Робот».	1	
26	Конструирование из геометрических фигур: «Домик».	1	
27	Конструирование из счётных палочек по загадкам.	1	
28	Сказочное конструирование.	1	
29	Логические задания со счётными палочками.	1	

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
30	Конструирование по клеточкам: «Щенок».	1	
31	Конструирование по клеточкам: «Заяц».	1	
32	Конструирование из геометрических фигур: «Заяц».	1	
33	Конструирование из счётных палочек по сказкам.	1	
34	Объёмное конструирование: «Куб».	1	
35	Командные соревнования по сборке пазлов.	1	
36	Объёмное конструирование: «Пирамида».	1	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
37	Открытое занятие	1	Итоговая аттестация
	Итого:	37	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Знакомство с основным содержанием курса.

Теория: Уточнение представлений о геометрических фигурах. Вводный инструктаж.

Практика: Знакомство с детьми. Выявление на практике множества предметов. Входная диагностика.

2. Конструирование из счётных палочек: «Кошка» и «Гриб».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

3. Конструирование из геометрических фигур: «Чайник».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

4. Оригами «Кошелёк».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

5. Конструирование из счётных палочек: «Груша» и «Ёлочка».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

6. Конструирование по клеточкам: «Квадрат».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам по образцу.

7. Оригами «Домик».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

8. Командные соревнования по сборке пазлов.

Теория: Понятия: детали для сборки пазлов.

Практика: Сборка пазлов в команде, распределение обязанностей, обсуждение результатов, исправление допущенных ошибок.

9. Конструирование из счётных палочек: «Снежинка» и «Кустик».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

10. Конструирование из геометрических фигур: «Корабль».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

11. Конструирование из бумаги: «Новогодняя открытка».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания, разрезания и склеивания бумаги.

12. Конструирование из геометрических фигур: «Птица».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

13. Конструирование по клеточкам: «Прямоугольник».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам по образцу.

14. Конструирование из геометрических фигур: «Лодка».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

15. Конструирование из счётных палочек: «Морковь» и «Жук».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

16. Логические задания со счётными палочками.

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Выполнение логических заданий со счётными палочками.

17. Конструирование по клеточкам: «Треугольник».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам по образцу.

18. Конструирование из геометрических фигур: «Ёлочка».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

19. Конструирование из счётных палочек: «Стул» и «Одуванчик».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

20. Оригами «Самолёт».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

21. Конструирование по клеточкам: «Котёнок».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам по образцу.

22. Конструирование из геометрических фигур: «Котик».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

23. Конструирование из счётных палочек: «Брюки» и «Флаг».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

24. Конструирование из бумаги: «Лиса».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

25. Конструирование по клеточкам: «Робот».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам по образцу.

26. Конструирование из геометрических фигур: «Домик».

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Составление фигур из заданных частей.

27. Конструирование из счётных палочек по загадкам.

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Самостоятельное выкладывание изображения на столе по загадкам.

28. Сказочное конструирование.

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Самостоятельное составление фигур из заданных частей по сказкам.

29. Логические задания со счётными палочками.

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Выполнение логических заданий со счётными палочками.

30. Конструирование по клеточкам: «Щенок».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам по образцу.

31. Конструирование по клеточкам: «Заяц».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам по образцу.

32. Конструирование из геометрических фигур: «Заяц».

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Составление фигур из заданных частей.

33. Конструирование из счётных палочек по сказкам.

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Самостоятельное выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

34. Объёмное конструирование: «Куб».

Теория: Понятия: объёмные геометрические фигуры.

Практика: Изготовление куба..

35. Командные соревнования по сборке пазлов.

Теория: Понятия: детали для сборки пазлов.

Практика: Сборка пазлов в команде, распределение обязанностей, обсуждение результатов, исправление допущенных ошибок.

36. Объёмное конструирование: «Пирамида».

Теория: Понятия: объёмные геометрические фигуры.

Практика: Изготовление пирамиды.

37. Открытое занятие (итоговая аттестация).

Практика: Обобщение и повторение изученного за год.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходимо:

- просторный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- столы;
- стулья;
- магнитная доска, магниты, мел;
- компьютерные презентации;
- счетные палочки;
- дидактический набор «Танграм» из семи геометрических фигур.

Информационное обеспечение:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
4. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «ЦДТ гармония г. Челябинска».

Интернет-источники:

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru> -Математика для дошкольников
2. https://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovanie_v_detskom_sadu-366883.htm– Конструирование для дошкольников
3. <http://www.rsl.ru>- Российская государственная библиотека.
4. <http://www.gnpbu.ru>- Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.
5. <http://lib.ru> –Библиотека Максима Мошкова.
6. <http://www.cofe.ru/read-ka>- Детский сказочный журнал «Почитай-ка»
7. <http://www.voron.boxmail.biz>- Детские сказки, авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играю и конструирую» предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра уровня подготовки обучающихся к усвоению программы на первых занятиях. А также входная диагностика позволяет определить уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

Так как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играю и конструирую» рассчитана на 1 год обучения, в ней предусмотрена промежуточная аттестация по итогам текущего контроля и итоговая аттестация в конце обучения по программе, которая проводится в форме открытого занятия.

Уровень освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев: уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей на занятии, нравственно-этические установки и коммуникативная сфера, которые отражены в таблице «Критерии уровня достижения обучающихся» (Приложение 1).

Результативность обучения дифференцируется по четырем уровням (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный). Результаты фиксируются в «Мониторинговой карте уровня достижений обучающихся» (Приложение 2).

Методические материалы

Описание методов и технологий.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по конструированию необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным инструментом в работе.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играю и конструирую» осуществляется комплексное, методически направленное воздействие на личность ребенка, которое помогает ему достичь чувства комфорта в окружающем мире.

Основные приемы обучения.

- качественный показ;
- словесное (образное) объяснение;
- сравнение, контраст, повторение;
- инструктирование;
- корректирование.

Основные методы обучения:

• **объяснительно-иллюстративный:** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Дети приобретают знания в готовом виде, которые излагает педагог;

- **репродуктивный:** при нем обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал. Этот метод позволяет осуществить контроль над тем, как обучающиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;
- **проблемный:** он заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;
- **частично – поисковый:** педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**, осмыслению важности этого.

Список литературы для педагогов

1. С. И. Волкова. Методическое пособие к курсу «Математика конструирование»: Пособие для учителя- М.; Просвещение, 2015.
2. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина «Математика и конструирование» (альбом). — М.; Просвещение, 2014.
3. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
4. Лиштван З.В. «Конструирование»- М.; Просвещение, 2001.
5. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г.
6. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»— М., 2003г.
7. К.В. Шевелев « Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2013г.
8. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2015г.
9. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2013г.
10. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2014г.
11. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2016г
12. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.; Ювента, 2016г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. М.М.Безруких «Готов ли ребенок к школе»- М.; Вентана-Граф, 2001.
2. Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» -М.; АСТ, 2016
3. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Развиваем мышление – М.; Росмен, 2003
4. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю внимание» -Спб.; Питер-Юг, 2000
5. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю память» -Спб.; Питер-Юг,2000
6. Лиштван З.В. «Конструирование»- М.; Просвещение, 2001.

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме	Успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Сводная мониторинговая карта уровня достижений обучающихся по программе «Играю и конструирую»

Учебный год _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Группы	Количество детей	Полугодия	Уровни	Ключевые параметры						Итого:	Процентное соотношение
					Уровень мотивации	Уровень теоретической подготовки	Формирование творческого мышления	Нравственно-этические установки	Коммуникативная сфера	Работоспособность на занятии		
1			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
2			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
3			1 п.	о								
				д								

				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								

Вывод и рекомендации на 20__/20__ учебный

год: _____
