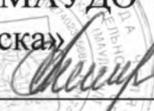


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от « 30 » 08 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУДО «ЦДТ Гармония
г. Челябинска»

Н.А. Андреева
« 30 » 08 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Учусь мыслить»

Возраст учащихся: 5–7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Степанова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь мыслить» является программой **естественнонаучной** направленности. Данная программа направлена на развитие логического мышления, активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению, она рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей;
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада;
- заключается и в том, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и развития фантазии и творческого воображения. Любому курсу для дошкольников практически необходимо решать такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных компетенций, воспитание интереса к процессу обучения и т.д. В развитии логического

мышления и творческого воображения у дошкольников можно выделить задачи, которые можно условно разделить на три группы.

Возраст учащихся. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

Организация образовательного процесса предполагает **групповую форму** занятий.

Сроки освоения программы и режим занятий.

Программа реализуется в течение 1 года и включает в себя блок занятий, в ходе которого дошкольники учатся выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами; разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; расставлять события в правильной последовательности; знакомятся с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина); разрешающими и запрещающими знаками; с логическими операциями «И» (не вводя термина).

На освоение программы отведено 37 учебных часов в год. Дети занимаются один раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия - не более 30 минут. Форма обучения: очная.

Основной целью программы является способствование процессу развития логического мышления и творческого воображения, готовность детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Образовательные:

- Построение информационных и логических моделей;
- Умение абстрагировать, разделять целое на составные части; мыслить изобретательно и продуктивно;
- корректирование интеллектуальных и творческих возможностей дошкольника.

Развивающие:

- развитие логического и системного мышления и творческого воображения;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей,
- развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления.

Воспитательные:

- Воспитание стремления к приобретению новых знаний и умений, преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Планируемые результаты

Личностные

- формировать чувства партнёрства со сверстниками и педагогом;
- формировать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность;
- формировать аккуратность и бережливость, уважение к обществу и старшему поколению;
- формировать личностное отношение к окружающему миру;
- формировать уважительные отношения к своей семье.

Метапредметные

- формировать практические умения ориентирования в окружающей среде;
- формировать знания о правилах поведения в обществе;
- развить личностные качества на примерах нравственного поведения в художественных произведениях;

Предметные

- находить отличия и сходства между двумя предметами;
- складывать по образцу постройки из конструктора;
- вычленять отдельные признаки предметов;
- выполнять задание по инструкции;
- находить сходства и различия между предметами и явлениями.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы «Учусь мыслить»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	37 недель
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	37 недель (37 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2022 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	Май 2023 г.
Итоговая аттестация	Май 2023 г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	31 декабря 2022 г.– 08 января 2023 г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2022; 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023, 09.05.2023

Учебный план

№ п/п	Раздел. Темы занятий	Кол-во часов	Формы аттестации
		Всего	
1	Вводное занятие	1	Входной мониторинг
2	Сравнение и сопоставление похожих	1	
3	Пары: предмет – символ	2	
4	Логические цепочки	2	
5	Найди различия и общее	2	
6	Проведение непрерывных, параллельных линий (прямые, волнистые и т.д.)	2	
7	Нахождение закономерностей в таблицах	2	
8	Сравнение и сопоставление похожих	2	
9	Восстановление отсутствующей половины симметричного рисунка	2	
10	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	2	
11	Пространственные отношения: длиннее - короче. Сравнение по	2	
12	Задачи на размещение предметов в определённом порядке	2	
13	Рисование фигуры внутри других	1	
14	Игры на внимание, на быстроту реакции	1	

15	Расположение предметов на плоскости	2	
16	Игры на развитие пространственной подвижности	2	
17	Копирование изображения по клетке	2	
18	Копирование изображения по точкам	2	
19	Нахождение точно таких же предметов	4	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
20	Открытое занятие Логика в окружающем мире.	1	Итоговая аттестация
	Итого:	37	

Содержание

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Вводный инструктаж. Знакомство с правилами по технике безопасности. Знакомство с предметом логика. Знакомство с правилами безопасности труда. Беседа о культуре поведения в кабинете, об организации рабочего места и личной гигиене.

Практика: Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года, через игровое тестирование.

2. Сравнение и сопоставление похожих предметов. (1 час)

Теория: Понятие о разнообразии предметов по материалу, форме, цвету.

Практика; Сравнение и сопоставление похожих предметов по материалу, форме, цвету.

3. Пары: предмет – символ. (2 часа)

Теория: Понятие: предмет – символ.

Практика: Упражнения на запоминание пар: предмет – символ

4. Логические цепочки. (2 часа)

Теория: Понятие цепочки.

Практика: Дорисование нужной фигуры, дорисование ряда, не нарушая закономерности.

5. Найди различия и общее. (2 часа)

Теория: Знакомство с общими и различными признаками предметов.

Практика: Упражнения на нахождение общих и различных признаков предметов.

6. Проведение непрерывных, параллельных линий (прямые, волнистые и т.д.). (2 часа)

Теория: Понятие: непрерывные, параллельные, прямые, волнистые линии.

Практика: Черчение непрерывных, параллельных, прямых, волнистых линий

7. Нахождение закономерностей в таблицах. (2 часа)

Теория: Понятие: закономерность.

Практика: Нахождение закономерностей в таблице при расположении картинок.

8. Сравнение и сопоставление похожих предметов. (2 часа)

Теория: Понятие: Общие признаки предметов.

Практика: Сравнение и сопоставление похожих предметов.

9. Восстановление отсутствующей половины симметричного рисунка. (2 часа)

Теория: Понятие: симметрия, симметричный рисунок.

Практика: Упражнения на восстановление отсутствующей половины симметричного рисунка

10. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества. (2 часа)

Теория: Представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширение словарного запаса детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».

Практика: Построение под руководством педагога способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

11. Пространственные отношения: длиннее-короче. Сравнение по длине. (2 часа)

Теория: Уточнение пониманий слов «длинный» и «короткий», закрепление сравнения по длине, формирование представления об упорядочивании по длине нескольких предметов, развитие глазомера.

Практика: Тренировка мыслительных операций анализ, сравнение и обобщение. Развитие внимания, речи, воображения, логического мышления, творческих способностей.

12. Задачи на размещение предметов в определённом порядке. (2 часа)

Теория: Понятие: закономерность.

Практика: Размещение в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись.

13. Рисование фигуры внутри других. (1 час)

Теория: Понятие: внутри, снаружи.

Практика: Размещение фигур одних фигур внутри других.

14. Игры на внимание, на быстроту реакции. (1 час)

Теория: Инструктаж по правилам игры.

Практика: Игра на развитие пространственной подвижности «Повтори за мной»

15. Расположение предметов на плоскости. (2 часа)

Теория: Понятие: Плоскость. Предметы на плоскости.

Практика: Упражнения на расположение предметов на плоскости.

16. Игры на развитие пространственной подвижности. (2 часа)

Теория: Разновидности подвижных игр и их назначение.

Практика: Разучивание подвижных игр на внимание, на быстроту реакции.

17. Копирование изображения по клетке. (2 часа)

Теория: Понятие: копирование.

Практика: Упражнения на копирование различных фигур на плоскости.

18. Копирование изображения по точкам. (2 часа)

Теория: Понятие: копирование.

Практика: Упражнения на копирование различных фигур на плоскости.

19. Нахождение точно таких же предметов. (4 часа)

Теория: Понятия: общее признаки, отличительные признаки.

Практика: Нахождение по общим признакам точно таких же предметов.

20. Открытое занятие. Логика в окружающем мире. (1 час)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение итогового задания.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного помещения для занятий,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- магнитная доска, магниты, мел;
- мультимедийные презентации занятий;
- наглядные демонстрационные пособия;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры).

Информационное обеспечение:

- аудио, видео, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

Методические материалы

Описание методов и технологий.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения логики и математики.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по логике необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным методом в работе. Но использование только игровых методов в работе не может привести к ожидаемым результатам. Поэтому, занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Игровые методы должны быть составной частью целой системы методов:

- **объяснительно-иллюстративный:** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Дети приобретают знания в готовом виде, которые излагает педагог;
- **репродуктивный:** при нем обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал. Этот метод позволяет осуществить контроль над тем, как обучающиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;
- **проблемный:** он заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;
- **частично-поисковый:** педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как фактор эффективного образования и как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, что в наше время является особенно актуальной задачей.

Здоровьесбережение детей опирается на принципы: природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).

Достигается через: учет особенностей учащихся; создание благоприятного психологического фона на занятии; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;

создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;

приводит к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений;

зависит от личного примера педагога, применения специальных педагогических технологий, использования эффективных средств самооценки деятельности педагога на занятии.

Проблемно-диалогическая технология

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Эта технология создаёт эмоциональную направленность на коллективное взаимодействие в условиях игровой ситуации.

Дидактический материал:

- Таблицы;
- дидактические карточки;
- раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве;
- схемы, алгоритмы, картинки для составления задач;
- наглядные пособия, пазлы, головоломки («Танграмм», «Монгольская игра», «Коломбово яйцо», «Пифагор»);
- логико – математические игры: («Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логика и Цифры»);
- развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»);
- Демонстрационный материал: кружочки красного, зелёного и синего цветов; картинки из серии «Азбука».

Список литературы для педагога

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
6. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
7. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
8. Светлова И. Логика. М., 2007.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Рабочая тетрадь для дошкольника «Логические задачи» - Москва Издательство «Высшая школа» 2015;
2. Н. Терентьева 35 занятий для успешной подготовки к школе «Логическое мышление»- М. Издательство «Высшая школа» 2015;

Критерии уровня достижений ребенка

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления,	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата,	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога,	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно

оригинальность, изобретательность)	коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.	результата в обучении, инициативен.	инициативу проявляет редко.	
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

**МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
Мониторинговая карта качества обученности детей
по программе «Учусь мыслить»**

Учебный год _____

Группа

ФИО педагога

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Уровень мотивации		Уровень теоретической подготовки		Формирование творческого мышления		Нравственно-этические установки		Коммуникативная сфера		Работоспособность на занятии		Итого (средний балл):		Процентное соотношение	
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

Воспитательная деятельность. Система работы с родителями

Воспитательная деятельность реализуется через работу с детьми и родителями по следующим направлениям:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей;
- проведение родительских собраний, где родители знакомятся с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, учебными программами, методами обучения, проводимыми внеурочными мероприятиями – конкурсами, выставками и т.д. Рассматриваются организационные вопросы: расписание занятий, правила поведения воспитанников, рабочая форма, материалы и инструменты и др.;

Для развития познавательной активности детей, их воображения и фантазии, для воспитания культуры общения, чувства коллективизма и взаимовыручки предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение периодических и отчётных выставок для родителей, и посетителей;
- посещение музеев и периодических выставок совместно с родителями;
- проведение открытых занятий с применением совместной деятельности детей и родителей;
- организация просмотров, итоговых занятий с проведением викторин на усвоение терминов и понятий, участием в играх, оценкой теоретических знаний и практических умений детей.