

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от « 30 » 08 20 22 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАУДО
«ЦДТ Гармония г. Челябинска»
Н.А. Андреева
« 30 » 08 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Думаю и размышляю»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Степанова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Думаю и размышляю»** ориентирована на формирование математических знаний и развитие познавательных функций (внимание, память, мышление, речь, воображение).

За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Задача дошкольного воспитания состоит прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с пяти лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая. Каждый ответ на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы ему помогаем мы - педагоги.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что развитие математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро. Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Отличительная особенность программы состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий.

Основная форма работы: обучающие и развивающие занятия в группах.

В конце учебного года обучающиеся проходят аттестацию в форме открытого занятия, где показывают свои навыки и умения по программе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думаю и размышляю» относится к **естественно-научной направленности**.

Цель программы заключается в том, чтобы вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Образовательные:

- формировать основные мыслительные операции;
- расширить геометрические знания;
- формировать математические умения и знания;
- формировать умения рассуждать, делать умозаключения.

Развивающие:

- развивать речь ребенка;
- развивать воображение;
- развивать логическое мышление, внимание и память.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость и терпение;
- научить общаться и работать в коллективе;
- формировать культуру поведения.

Форма обучения – очная, групповая. На обучение по программе «Думаю и размышляю» отводится 37 часов в год, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятия – 20 минут).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думаю и размышляю» основана на принципе «от простого к сложному». Весь материал подобран исходя из возрастных особенностей детей.

Программа предусматривает коллективные формы работы (открытые занятия, сюжетно-игровые занятия, праздники, игровые программы и др.).

Для реализации программы используются методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся: нравственное ориентирование личности, эмоционально-образная направленность, создание педагогических условий для самореализации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе творческой деятельности;
- формирование установки уважительного отношения к своему здоровью, к своему и чужому труду.

Метапредметные результаты:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать совместно с педагогом.

Предметные результаты:

- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры;
- выполнять задания по заданному алгоритму;
- восстанавливать числовой ряд;
- решать логические задания с числами и геометрическим материалом;
- решать задач и примеры с помощью счетных палочек и схем.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Думаю и размышляю».**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	37 недель
Начало учебного года	02 сентября 2022г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	37 недель (37 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2022 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	май 2023 г.
Итоговая аттестация	май 2023г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	01 января – 08 января 2023г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11; 23.02; 08.03; 01.05, 09.05.

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Думаю и размышляю».**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство с основным содержанием курса	1	Входная диагностика
2	Нахождение пропущенного числа	2	
3	Нахождение чисел - соседей	2	
4	Весёлые примеры	2	
5	Волшебные задачи	2	
6	Числа в сказках	2	
7	Раскрашивание картинки по числам	2	
8	Магические квадраты из предметов	3	
9	Составление алгоритма из чисел	2	
10	Решение задач по картинкам	3	
11	Решение примеров с помощью счётных палочек	3	
12	Решение задач и примеров с помощью схем	2	
13	Посчитай и раскрась	2	
14	Угадай число	1	
15	Идём в цирк	2	
16	Математический КВН	1	
17	Повторение	3	
18	Математический КВН	1	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
19	Открытое занятие	1	Итоговая аттестация
	Итого:	37	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Знакомство с основным содержанием курса.

Теория: Вводный инструктаж. Знакомство с основным содержанием курса.

Практика: Повторение числового ряда.

2. Нахождение пропущенного числа (2 часа)

Теория: Понятие: пропущенное число.

Практика: Восстановление числового ряда.

3. Нахождение чисел-соседей (2 часа)

Теория: Понятие: числа-соседи.

Практика: Восстановление числового ряда.

4. Весёлые примеры (2 часа)

Теория: Понятия: компоненты сложения.

Практика: Решение примеров на сложение.

5. Волшебные задачи (2 часа)

Теория: Понятия: компоненты задачи.

Практика: Решение задач.

6. Числа в сказках (2 часа)

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Нахождение чисел в сказках.

7. Раскрашивание картинки по числам (2 часа)

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Раскрашивание картинки по числам.

8. Магические квадраты из предметов (3 часа)

Теория: Понятия: магические квадраты из предметов.

Практика: Решение магических квадратов из предметов.

9. Составление алгоритма из чисел (2 часа)

Теория: Понятия: алгоритмы из чисел.

Практика: Составление алгоритмов из чисел.

10. Решение задач по картинкам (3 часа)

Теория: Понятия: компоненты задачи.

Практика: Решение задач по картинкам.

11. Решение примеров с помощью счётных палочек (3 часа)

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Решение примеров с помощью счётных палочек.

12. Решение задач и примеров с помощью схем (2 часа)

Теория: Понятия: схемы для решения задач.

Практика: Решение задач и примеров с помощью схем.

13. Посчитай и раскрась (2 часа)

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Раскрашивание картинки по ответам примеров.

14. Угадай число.

Теория: инструктаж к практической работе.

Практика: Угадывание чисел по заданным условиям.

15. Идём в цирк. (2 часа)

Теория: инструктаж к практической работе.

Практика: Проведение командных соревнований.

16. Математический КВН

Теория: инструктаж к практической работе.

Практика: Проведение командных соревнований.

17. Повторение (3 часа)

Теория: инструктаж к практической работе.

Практика: Практическая работа по повторению изученного.

18. Математический КВН

Теория: инструктаж к практической работе.

Практика: Проведение командных соревнований.

19. Открытое занятие (итоговая аттестация).

Практика: Обобщение и повторение изученного за год.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходимо:

- просторный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- столы;
- стулья;
- магнитная доска, магниты, мел;
- компьютерные презентации;
- счетные палочки;
- стандартный «Дидактический набор», содержащий двусторонние фигурки трех основных форм: круг, треугольник, равный половине квадрата, и квадрат;
- геометрическая мозаика.

Информационное обеспечение:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
4. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «ЦДТ гармония г.Челябинска».

Интернет-источники:

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru> -Математика для дошкольников
2. <http://www.rsl.ru>- Российская государственная библиотека.
3. <http://www.gnpbu.ru>- Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.
4. <http://lib.ru> –Библиотека Максима Мошкова.
5. <http://www.cofe.ru/read-ka>- Детский сказочный журнал «Почитай-ка»
6. <http://www.voron.boxmail.biz>- Детские сказки, авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Думаю и размышляю» предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра уровня подготовки обучающихся к усвоению программы на первых занятиях. А также входная диагностика позволяет определить уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

Так как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думаю и размышляю» рассчитана на 1 год обучения, в ней предусмотрена промежуточная аттестация по итогам текущего контроля и итоговая аттестация в конце обучения по программе, которая проводится в форме открытого занятия.

Уровень освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев: уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей на занятии, нравственно-этические установки и коммуникативная сфера, которые отражены в таблице «Критерии уровня достижения обучающихся» (Приложение 1).

Результативность обучения дифференцируется по четырем уровням (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный). Результаты фиксируются в «Мониторинговой карте уровня достижений обучающихся» (Приложение 2).

Методические материалы

Описание методов и технологий.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по математике и конструированию необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным инструментом в работе.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Думаю и размышляю» осуществляется комплексное, методически направленное воздействие на личность ребенка, которое помогает ему достичь чувства комфорта в окружающем мире.

Основные приемы обучения.

- качественный показ;
- словесное (образное) объяснение;
- сравнение, контраст, повторение;
- инструктирование;
- корректирование.

Основные методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный:** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Дети приобретают знания в готовом виде, которые излагает педагог;

- **репродуктивный:** при нем обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал. Этот метод позволяет осуществить контроль над тем, как обучающиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;
- **проблемный:** он заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;
- **частично – поисковый:** педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**, осмыслению важности этого.

Список литературы для педагогов

1. С. И. Волкова. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: Пособие для учителя- М.; Просвещение, 2015.
2. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина «Математика и конструирование» (альбом). — М.; Просвещение, 2014.
3. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
4. Лиштван З.В. «Конструирование»- М.; Просвещение, 2001.
5. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г.
6. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»— М., 2003г.
7. К.В. Шевелев «Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2013г.
8. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2015г.
9. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2013г.
10. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2014г.
11. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2016г
12. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.; Ювента, 2016г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. М.М.Безруких «Готов ли ребенок к школе»- М.; Вентана-Граф, 2001.
2. Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» -М.; АСТ, 2016
3. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Развиваем мышление – М.; Росмен, 2003
4. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю внимание» -Спб.; Питер-Юг, 2000
5. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю память» -Спб.; Питер-Юг,2000
6. Лиштван З.В. «Конструирование»- М.; Просвещение, 2001.

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме	Успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

**Мониторинговая карта уровня достижений обучающихся
по программе «Думаю и размышляю».**

Учебный год

Группа _____

ФИО педагога

[illegible]

**Сводная мониторинговая карта уровня достижений обучающихся
по программе «Думаю и размышляю».**

Учебный год _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Группы	Количество детей	Полугодия	Уровни	Ключевые параметры						Итого:	Процентное соотношение
					Уровень мотивации	Уровень теоретической подготовки	Формирование творческого мышления	Нравственно- этические установки	Коммуника тивная сфера	Работоспосо б ность на занятии		
1			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
2			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
3			1 п.	о								
				д								

			2 п.	с								
				н								
				о								
				д								
				с								
				н								

Вывод и рекомендации на 20__/20__ учебный

год: _____
