

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Принята на заседании
Методического совета
от « 30 » 08 20 22 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАУДО
«ЦДТ Гармония г. Челябинска»
Н.А. Андреева
« 30 » 08 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Занимательное конструирование»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Степанова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательное конструирование»** ориентирована на развитие детского конструирования— это один из видов художественно-изобразительной деятельности, направленной на создание разнообразных построек из строительных наборов, конструкторов; изготовление поделок, игрушек, атрибутов для игр из бумаги, картона и природных материалов. Детское конструирование в ходе исторического развития общества и его культуры вычленилось из конструктивной деятельности взрослого. Основное отличие состоит в том, что продукты конструктивной деятельности взрослого наукоёмкие, сложные по своему функциональному назначению, а результаты детского конструирования просты и лаконичны как по своей форме, так и по содержанию. Однако в деятельности взрослого и ребёнка есть одна общая характеристика. И в том и в другом случае конструкция имеет практическое назначение, а именно в мире взрослых она обеспечивает жизнедеятельность человека, а в мире ребёнка организует его игру как один из видов его деятельности. Игра часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки используются в играх.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что конструирование и моделирование привлекательны для детей старшего дошкольного возраста. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках педагога. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Далеко не в каждой семье созданы все необходимые условия для развития творческой деятельности детей, поэтому нужны игры нового типа, игры моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, способствующие формированию у детей коммуникативных навыков, установлению положительных межличностных отношений. Такими играми являются игры с моделями из бумаги, конструирование из счётных палочек и геометрических фигур.

Отличительная особенность программы заключается в существенном усилении геометрического материала, например, изучение свойств геометрических фигур, изготовление объёмных геометрических фигур, получение путем сгибания листа бумаги несложных моделей в технике оригами.

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей; является для них интересным и доступным; используется для дальнейшей практической деятельности. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии» и дидактические игры. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и поэтому

предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий.

Основная форма работы: обучающие и развивающие занятия в группах.

В конце учебного года обучающиеся проходят аттестацию в форме открытого занятия, где показывают свои навыки и умения по программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное конструирование» относится к **естественно-научной направленности**.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать дошкольникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Образовательные:

- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений дошкольников и развитие на их основе пространственного воображения детей;
- формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий;
- знакомство детей с основными геометрическими понятиями.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов;
- развитие элементов логического и конструкторского мышления;
- развитие умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений;
- развитие наблюдательности, геометрической зоркости;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

Воспитательные:

- воспитание интереса к умственному труду;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Форма обучения – очная, групповая. На обучение по программе «Занимательное конструирование» отводится 37 часов в год, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятия – 20 минут).

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте 5-7 лет, реализуется в течение всего учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное конструирование» основана на принципе «от простого к сложному». Весь материал подобран исходя из возрастных особенностей детей.

Программа предусматривает коллективные формы работы (открытые занятия, сюжетно-игровые занятия, праздники, игровые программы и др.).

Для реализации программы используются методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся: нравственное ориентирование личности, эмоционально-образная направленность, создание педагогических условий для самореализации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате прохождения программы учащиеся будут:

- позитивно участвовать в коллективной и групповой работе, уметь входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
- придерживаться здорового режима дня, активно участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы учащиеся будут уметь:

- работать индивидуально и в группе, брать на себя роли, распределять обязанности и четко выполнять правила поведения;
- планировать свою деятельность;
- корректировать свои действия и осуществлять контроль

Предметные результаты:

В результате прохождения программы учащиеся будут уметь:

- различать и строить различные фигуры;
- различать и находить сходство (квадрат, куб, строить куб);
- составлять фигуры из частей;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- определять назначение изготовленного изделия;
- оценивать качество своей работы.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Занимательное конструирование»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	37 недель
Начало учебного года	02 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	37 недель (37 часов)
Входной контроль знаний	сентябрь – октябрь 2022 г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	май 2023 г.
Итоговая аттестация	май 2023 г.
Продолжительность учебных занятий	20 мин.
Новогодние праздники	01 января – 08 января 2023 г.
Каникулы летние	-
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11; 23.02; 08.03; 01.05, 09.05.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Занимательное конструирование»

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство с основным содержанием курса.	1	Входная диагностика
2	Конструирование из счётных палочек: «Домик» и «Рыбка».	1	
3	Конструирование из геометрических фигур: «Домик».	1	
4	Оригами «Кошелёк».	1	
5	Конструирование из счётных палочек: «Лошадка» и «Лиса».	1	
6	Конструирование по клеточкам под диктовку: «Ключик».	1	
7	Оригами «Бабочка».	1	
8	Командные соревнования по игре «Танграм».	1	
9	Конструирование из счётных палочек: «Звезда» и «Флажок».	1	
10	Конструирование из геометрических фигур: «Вертолёт» и «Пароход».	1	
11	Конструирование из бумаги: «Новогодний домик».	1	
12	Конструирование из геометрических фигур: «Ёлочка» и «Свеча»	1	
13	Конструирование по клеточкам под диктовку: «Слон».	1	
14	Конструирование из геометрических фигур: «Парусник» и «Лебедь».	1	

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
15	Конструирование из счётных палочек: «Ёжик» и «Олень».	1	
16	Логические задания со счётными палочками.	1	
17	Конструирование по клеточкам под диктовку: «Черепашка».	1	
18	Конструирование из геометрических фигур: «Всадник» и «Ракета».	1	
19	Конструирование из счётных палочек: «Снежинка» и «Котик».	1	
20	Оригами «Ледокол».	1	
21	Конструирование по клеточкам под диктовку: «Цветок».	1	
22	Конструирование из геометрических фигур: «Ворон» и «Страус».	1	
23	Конструирование из счётных палочек: «Дерево» и «Ракета».	1	
24	Конструирование из бумаги: «Тюльпан».	1	
25	Конструирование по клеточкам под диктовку: «Собака».	1	
26	Конструирование из геометрических фигур: «Заяц» и «Лиса».	1	
27	Конструирование из счётных палочек по загадкам.	1	
28	Оригами: «Письмо».	1	
29	Логические задания со счётными палочками.	1	

№	Темы занятий	Кол-во часов	Форма аттестации
30	Конструирование по клеточкам под диктовку: «Буратино».	1	
31	Конструирование по клеточкам под диктовку: «Самолёт».	1	
32	Конструирование из геометрических фигур: «Цветок» и «Голубь».	1	
33	Конструирование из счётных палочек по загадкам.	1	
34	Конструирование из бумаги: «Зайка-помогайка».	1	
35	Командные соревнования по сборке пазлов.	1	
36	Объёмное конструирование: «Конус» и «Цилиндр».	1	
			промежуточная аттестация по итогам текущего контроля
37	Открытое занятие	1	Итоговая аттестация
	Итого:	37	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Знакомство с основным содержанием курса.

Теория: Уточнение представлений о геометрических фигурах. Вводный инструктаж.

Практика: Знакомство с детьми. Выявление на практике множества предметов. Входная диагностика.

2. Конструирование из счётных палочек: «Домик» и «Рыбка».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

3. Конструирование из геометрических фигур: «Домик».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

4. Оригами «Кошелёк».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

5. Конструирование из счётных палочек: «Лошадка» и «Лиса».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

6. Конструирование по клеточкам: «Ключик».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам под диктовку.

7. Оригами «Бабочка».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

8. Командные соревнования по игре «Танграм».

Теория: Понятия: детали для сборки игры «Танграм».

Практика: Сборка в команде, распределение обязанностей, обсуждение результатов, исправление допущенных ошибок.

9. Конструирование из счётных палочек: «Звезда» и «Флажок».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

10. Конструирование из геометрических фигур: «Вертолёт» и «Пароход».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

11. Конструирование из бумаги: «Новогодний домик».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания, разрезания и склеивания бумаги.

12. Конструирование из геометрических фигур: «Ёлочка» и «Свеча».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

13. Конструирование по клеточкам под диктовку: «Слон».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам под диктовку.

14. Конструирование из геометрических фигур: «Парусник» и «Лебедь».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

15.Конструирование из счётных палочек: «Ёжик» и «Олень».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

16. Логические задания со счётными палочками

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Выполнение логических заданий со счётными палочками.

17.Конструирование по клеточкам под диктовку: «Черепаша».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам под диктовку.

18.Конструирование из геометрических фигур: «Всадник» и «Ракета».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

19.Конструирование из счётных палочек: «Снежинка» и «Котик».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

20.Оригами «Ледокол».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

21.Конструирование по клеточкам: «Цветок».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам под диктовку.

22. Конструирование из геометрических фигур: «Ворон» и «Страус».

Теория: Понятие: геометрические фигуры.

Практика: Составление фигур из заданных частей по образцу.

23. Конструирование из счётных палочек: «Дерево» и «Ракета».

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Выкладывание изображения на столе, опираясь на образец.

24. Конструирование из бумаги: «Тюльпан».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

25. Конструирование по клеточкам под диктовку: «Собака».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам под диктовку.

26. Конструирование из геометрических фигур: «Заяц» и «Лиса».

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Составление фигур из заданных частей.

27. Конструирование из счётных палочек по загадкам.

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Самостоятельное выкладывание изображения на столе по загадкам.

28.Оригами: «Письмо».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

29. Логические задания со счётными палочками.

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Выполнение логических заданий со счётными палочками.

30. Конструирование по клеточкам под диктовку: «Буратино».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам под диктовку.

31. Конструирование по клеточкам под диктовку: «Самолёт».

Теория: Понятия: инструктаж к практической работе.

Практика: Конструирование по клеточкам под диктовку

32. Конструирование из геометрических фигур: «Цветок» и «Голубь».

Теория: Понятие: инструктаж к практической работе.

Практика: Составление фигур из заданных частей.

33. Конструирование из счётных палочек по загадкам.

Теория: Понятия: конструирование из счётных палочек.

Практика: Самостоятельное выкладывание изображения на столе.

34. Конструирование из бумаги: «Зайка-помогайка».

Теория: конструирование из бумаги.

Практика: Изготовление модели путем сгибания бумаги.

35. Командные соревнования по сборке пазлов.

Теория: Понятия: детали для сборки пазлов.

Практика: Сборка пазлов в команде, распределение обязанностей, обсуждение результатов, исправление допущенных ошибок.

36. Объёмное конструирование: «Конус» и «Цилиндр».

Теория: Понятия: объёмные геометрические фигуры.

Практика: Изготовление конуса и цилиндра.

37. Открытое занятие (итоговая аттестация).

Практика: Обобщение и повторение изученного за год.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходимо:

- просторный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- столы;
- стулья;
- магнитная доска, магниты, мел;
- компьютерные презентации;
- счетные палочки;
- дидактический набор «Танграм» из семи геометрических фигур.

Информационное обеспечение:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
4. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «ЦДТ гармония г. Челябинска».

Интернет-источники:

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru> -Математика для дошкольников
2. https://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovanie_v_detskom_sadu-366883.htm– Конструирование для дошкольников
3. <http://www.rsl.ru>- Российская государственная библиотека.
4. <http://www.gnpbu.ru>- Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.
5. <http://lib.ru> –Библиотека Максима Мошкова.
6. <http://www.cofe.ru/read-ka>- Детский сказочный журнал «Почитай-ка»
7. <http://www.voron.boxmail.biz>- Детские сказки, авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное конструирование» предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра уровня подготовки обучающихся к усвоению программы на первых занятиях. А также входная диагностика позволяет определить уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

Так как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное конструирование» рассчитана на 1 год обучения, в ней предусмотрена промежуточная аттестация по итогам текущего контроля и итоговая аттестация в конце обучения по программе, которая проводится в форме открытого занятия.

Уровень освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев: уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей на занятии, нравственно-этические установки и коммуникативная сфера, которые отражены в таблице «Критерии уровня достижения обучающихся» (Приложение 1).

Результативность обучения дифференцируется по четырем уровням (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный). Результаты фиксируются в «Мониторинговой карте уровня достижений обучающихся» (Приложение 2).

Методические материалы

Описание методов и технологий.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях по математике и конструированию необходимо учитывать специфику возрастных особенностей в развитии и восприятии детей дошкольного возраста. Им свойственна конкретность мышления, непосредственность и эмоциональность в восприятии различных явлений окружающей жизни; их внимание неустойчиво, что требует постоянной смены впечатлений. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, педагогу необходимо уметь быстро переключаться на различные виды деятельности, постоянно вводя в занятие что-либо новое (в формах работы, методических приёмах), чередуя различные по степени сложности задания с игрой, которая и будет являться самым эффективным инструментом в работе.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательное конструирование» осуществляется комплексное, методически направленное воздействие на личность ребенка, которое помогает ему достичь чувства комфорта в окружающем мире.

Основные приемы обучения.

- качественный показ;
- словесное (образное) объяснение;
- сравнение, контраст, повторение;
- инструктирование;
- корректирование.

Основные методы обучения:

• **объяснительно-иллюстративный:** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Дети приобретают знания в готовом виде, которые излагает педагог;

- **репродуктивный:** при нем обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал. Этот метод позволяет осуществить контроль над тем, как обучающиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;
- **проблемный:** он заключается в том, что педагог выдвигает перед учащимся познавательную проблему, и сам показывает путь ее решения;
- **частично– поисковый:** педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**, осмыслению важности этого.

Список литературы для педагогов

1. С. И. Волкова. Методическое пособие к курсу «Математика конструирование»: Пособие для учителя- М.; Просвещение, 2015.
2. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина «Математика и конструирование» (альбом). — М.; Просвещение, 2014.
3. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
4. Лиштван З.В. «Конструирование»- М.; Просвещение, 2001.
5. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г.
6. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»— М., 2003г.
7. К.В. Шевелев «Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2013г.
8. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.; Ювента, 2015г.
9. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2013г.
10. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2014г.
11. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет – М.; Ювента, 2016г
12. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.; Ювента, 2016г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. М.М.Безруких «Готов ли ребенок к школе»- М.; Вентана-Граф, 2001.
2. Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» -М.; АСТ, 2016
3. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Развиваем мышление – М.; Росмен, 2003
4. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю внимание» -Спб.; Питер-Юг, 2000
5. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю память» -Спб.; Питер-Юг,2000
6. Лиштван З.В. «Конструирование»- М.; Просвещение, 2001.

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный 5 баллов	Достаточный 4 балла	Средний 3 балла	Недостаточный 2 балла
Уровень мотивации (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	Интерес возникает к новому материалу эпизодически	Интерес практически не обнаруживается
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79 - 60%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме	Успешное освоение учащимся 59% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, не может работать самостоятельно
Нравственно-этические установки	Всегда следует правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила поведения, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное выполнение заданий)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Мониторинговая карта уровня достижений обучающихся по программе «Занимательное конструирование»

Учебный год _____

Группа _____

ФИО педагога

[illegible]

**Сводная мониторинговая карта уровня достижений обучающихся
по программе «Занимательное конструирование»**

Учебный год _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Группы	Количество детей	Полугодия	Уровни	Ключевые параметры						Итого:	Процентное соотношение
					Уровень мотивации	Уровень теоретической подготовки	Формирование творческого мышления	Нравственно- этические установки	Коммуника- тивная сфера	Работоспосо- б ность на занятии		
1			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
2			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								

3			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			1 п.	о								
				д								
				с								
				н								
			2 п.	о								
				д								
				с								
				н								

Вывод и рекомендации на 20__ /20__ учебный

год: _____
