

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
по итогам 2022 года

Челябинск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Основные направления, цели и задачи работы МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска».....	4
Раздел 3. Система управления МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»	5
Раздел 4. Организация образовательной деятельности МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»	7
4.1. Образовательная деятельность	7
4.2. Контингент учащихся	10
4.3. Программное обеспечение	10
Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	13
Раздел 6. Методическое обеспечение образовательного процесса	15
Раздел 7. Воспитательная деятельность.....	17
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение	20
Раздел 9. Муниципальное задание на оказание услуги «реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	21
Раздел 10. Выводы. перспективы развития	21
II. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГАРМОНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»	22

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» (далее – ЦДТ).

Руководитель учреждения: Андреева Надежда Алексеевна.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Свидетельство о государственной регистрации: от 11 августа 1995 года.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 74Л02 № 0002696, регистрационный номер 13582, от 23 января 2017 г. (бессрочно).

Юридический адрес: 454106, г. Челябинск, ул. Двинская, д.18.

Фактический адрес: 454106, г. Челябинск, ул. Двинская, д.18.

Структурное подразделение: 454085, г. Челябинск, ул. Марченко, д. 20.

Контактный телефон: 8 (351)796-28-36.

E-mail: centre_garmonia@mail.ru

Официальный сайт учреждения: <http://new.garmonia-74.ru>

Деятельность ЦДТ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными проектами: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (рассмотрены и одобрены заседании проектных комитетов по национальным проектам (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7); Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), Уставом ЦДТ (утв. 2015 г.), Программой развития ЦДТ (2022-2026 гг.) и др. документами.

В январе 2022 г. была утверждена и вступила в действие Программа развития ЦДТ на 2022-2026 годы. Она является своеобразным эмпирическим результатом трактовки широкого подхода в понимании значения программы развития как инструмента качества образования.

В ее основу были положены проектно-программный и проектно-технологический подходы, позволяющие перейти от статично-фиксирующего взгляда на процессы, происходящие в образовательном учреждении, – к процессуально-динамическому. Подобная позиция при выборе концептуального основания для разработки программы развития становится все более востребованной в условиях усиливающейся конкуренции на рынке услуг дополнительного образования детей.

Программа развития ЦДТ на 2022-2026 годы носит комплексный характер и направлена на реализацию четырех проектов («Доступное качественное дополнительное образование», «Развитие кадрового потенциала», «Воспитание и социализация личности», «Современная образовательная инфраструктура»). Использование проектно-технологического подхода позволило осуществить планирование комплекса организационных, финансовых, технологических и других мероприятий, для которых соотнесены сроки, ресурсы и исполнители. Данный подход обеспечивает максимально эффективное решение выявленных проблем, выраженных в количественных и качественных характеристиках, приводящих к инновациям и развитию качества образования.

Программа развития ЦДТ на 2022-2026 годы предусматривает преемственность с Программой развития ЦДТ предыдущего периода (2017-2021 гг.).

В соответствии с Уставом ЦДТ органами управления являются: руководитель Учреждения (директор), Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет Учреждения. Непосредственное управление осуществляет директор ЦДТ.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – учредитель, директор, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Действует система коллективного планирования и административного контроля.

Целью самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о состоянии развития образовательного учреждения на основе анализа образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Образование и воспитание в ЦДТ направлено на формирование умений и навыков, познавательной активности, общей культуры ребенка, воспитание его духовно-нравственных качеств, укрепление здоровья, способности адаптации к жизни в обществе.

2022 г. стал первым годом по реализации задач, поставленных Программой развития ЦДТ на 2022-2026 гг. и направленных на определение стратегии, обеспечивающей устойчивое развитие Центра как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

Педагогический коллектив ЦДТ в 2022 г. решал следующие задачи:

1. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности;

2. Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде.

3. Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

4. Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Управление ЦДТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ЦДТ является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Структура управления образовательной деятельностью включает четыре уровня.

I уровень (директор и его заместитель) – организация управления деятельностью педагогов дополнительного образования по решению задач ЦДТ и выполнению муниципального задания на предоставление дополнительного образования детям.

II уровень (руководители отделов: художественного, социально-педагогического, физкультурно-спортивного, естественно-научного, туристско-краеведческого и методических объединений) – осуществление оценки, отбора продуктов деятельности, помощь на содержательном уровне, коррекция работы педагогов по реализации педагогических технологий; участие в подготовке творческих интеллектуальных продуктов.

III уровень (руководители объединений, творческих коллективов, педагоги дополнительного образования) – предъявление методик, дидактических материалов, составляющих основу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

IV уровень (студии, объединения, учащиеся, родители (законные представители) – содействие деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в нём и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

Основным объектом управления является организация и содержание образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и качество уровня подготовки обучающихся.

Регулирование и коррекция образовательного процесса осуществляется на основе мониторинга выполнения годового календарного учебного графика, расписания занятий студий, учебных планов, качества обучения. При этом учитываются контрольно-измерительные мероприятия: участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня, проведение открытых занятий и мастер-классов.

На всех четырех уровнях управления решаются также вопросы охраны прав и здоровьесбережения обучающихся, педагогов и сотрудников ЦДТ.

На первом уровне исследуется динамика социального заказа на образовательные услуги с целью определения стратегических перспектив развития ЦДТ; определяются направления работы по охране прав и здоровьесбережению обучающихся, в том числе детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; контролируется обеспечение минимизации риска для здоровья детей через соблюдение санитарных требований к режиму занятий, создание благоприятного психологического климата, наличие мотивации к учебной деятельности, использование разнообразных видов учебной деятельности.

На втором уровне осуществляется обновление содержания образования на основе разработки модифицированных программ, новых педагогических технологий, методов и форм организации занятий студий, дифференцированного подхода к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

На третьем и четвертом уровнях у обучающихся формируется здоровый образ жизни, позитивное восприятие этнического и культурного многообразия, интерес и уважение к традициям разных народов, толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями, адаптация в современном социуме.

В 2022 г. в соответствии с планом работы было проведено четыре педагогических совета, четыре методических совета, заседания Наблюдательного совета и методических объединений.

Контроль деятельности ЦДТ осуществляется через педсоветы, административные совещания, собеседования с педагогическими работниками, плановое посещение занятий, открытые занятия, отчетные и итоговые мероприятия, обратную связь с родителями.

Контроль образовательного процесса был четко спланирован и осуществлялся в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

По итогам прохождения ЦДТ в 2021 г. независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКО) был составлен «План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» на 2022 год» (Утв. учредителем 31.03.2022).

В рамках выполнения плана в полном объеме были проведены следующие мероприятия:

- анализ нормативных правовых актов, устанавливающих требования к содержанию и порядку (форме) размещения информации о деятельности организации, приведение в соответствие с ними информационных стендов в помещении организации и ее официального сайта (срок: декабрь 2022 г., отв.: Андреева Н. А., директор);
- мониторинг удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации об образовательной деятельности организации, размещенной на информационных стендах и на сайте (срок: май 2022 г., отв.: Андреева Н. А., директор);
- аудит условий осуществления образовательной деятельности и доведение его результатов до получателей образовательных услуг (срок: июнь 2022 г., отв.: Андреева Н. А., директор);
- расширение количества условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (срок: сентябрь 2022 г., отв.: Андреева Н. А., директор);
- тренинг для работников ЦДТ, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги (срок: август 2022 г., отв.: Плешивенко Т. А., зам. дир. по УВР);
- педагогический совет по проблемам взаимодействия педагогов ЦДТ с родителями и обучающимися (срок: август 2022 г., отв.: Плешивенко Т. А., зам. дир. по УВР);
- организация системы «обратной связи» получателей образовательных услуг (родителей, обучающихся) с образовательной организацией (официальный сайт, социальные сети) (срок: сентябрь 2022 г., отв.: Плешивенко Т. А., зам. дир. по УВР);
- информирование получателей образовательных услуг о графике работы организации (срок: в течение 2022 г., отв.: Плешивенко Т. А., зам. дир. по УВР).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

4.1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ЦДТ строится на основе учебного плана и годового календарного учебного графика, разрабатываемых ЦДТ самостоятельно на основе утвержденной образовательной программы. Реализация ДООП организуется в соответствии с утвержденным расписанием занятий, а также с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей. Официальный сайт ЦДТ содержит раздел «Расписание» <http://new.garmonia-74.ru/расписание> в соответствии с местами осуществления образовательной деятельности.

Обучение и воспитание в ЦДТ ведется на русском языке. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. Дата начала учебных занятий утверждается годовым календарным учебным графиком. Продолжительность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 37 учебных недель. Допускается реализация ДООП с уменьшенным количеством учебных недель.

Занятия проводятся в групповых и индивидуальных формах обучения в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, группа, секция, кружок и др.). Наполняемость групп определяется спецификой и направленностью деятельности объединения, требованиями СанПиН.

Режим занятий – 6 дней в неделю, включая дни школьных осенних и весенних каникул. В период каникул образовательный процесс осуществлялся в форме массовых мероприятий (экскурсий, игр, конкурсов, турниров, викторин, спектаклей и т.д.). В дни непосещения занятий обучающимися в связи с неблагоприятными погодными условиями с целью выполнения ДООП в полном объеме занятия проводились с использованием технологий дистанционного обучения. Кроме того, 2,7 % учащихся ЦДТ обучались с применением исключительно дистанционных технологий.

В ЦДТ разработаны и применяются многоуровневые программы обучения. Их специфика такова, что каждый уровень рассчитан на один год, поэтому в том случае, если ребенок продолжил свое обучение по программе, он всё равно отчисляется в конце учебного года и зачисляется в новом учебном году на новый уровень.

ДООП Центра рассчитаны на различные образовательные стратегии обучающихся, учитывающие запросы в соответствии с ожидаемыми результатами. Проект предполагает освоение различных технологий передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, в т. ч. через наставничество, как неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

С 2022 г. в рамках выполнения Программы развития ЦДТ на 2022-2026 г. начата реализация проекта «Доступное качественное дополнительное образование». Его цель – создание условий для эффективного использования ресурсов ЦДТ, обеспечивающих доступность, качество, открытость ДООП в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров.

В основу проекта «Доступное качественное дополнительное образование» заложена идея перехода от модели дополнительного образования «универсальной», обеспечивающей номинальную общедоступность стандартного набора образовательных дополнительных услуг и условий для освоения среднестатистическим обучающимся запланированных унифицированных результатов, – к «персонализированной», исходящей из потребностей и интересов самих обучающихся и их родителей, строящейся на их мотивации и свободе выбора.

В ходе реализации проекта «Доступное качественное дополнительное образование» педагогическим коллективом, наряду с традиционными формами и методами обучения и воспитания, учитывающими уровень развития обучающихся, их возможности и способности, большое внимание уделяется проектным формам обучения.

Данный формат предполагает активизацию познавательного процесса, в котором проявляются творческий потенциал обучающегося, его моральные и волевые качества. В ЦДТ для создания «истории успеха» каждого обучающегося руководствуются общепедагогическими принципами:

- эмпатия, понимание, сопереживание и адекватное принятие обучающегося таким, каков он есть;
- безусловное позитивное отношение к обучающемуся;
- внутренняя уверенность педагога в возможностях и способностях каждого обучающегося.

Центр детского творчества осуществляет образовательную деятельность по 5 направленностям, представленным в динамике за последние 5 лет в табл. 2.

Таблица 2

Динамика реализуемых ДООП с учетом направленности

Направленность реализуемых ДООП	2018	2019	2020	2021	2022
Художественная	34	36	48	49	52
Социально-педагогическая	12	14	21	21	23
Физкультурно-спортивная	4	4	6	8	8
Естественнонаучная	4	4	4	4	4
Туристско-краеведческая	6	6	15	16	16
итого	60	64	94	98	103

Таким образом расширение спектра образовательных услуг (количество ДООП) за период с 2018 по 2022 гг. увеличилось на 72%.

В 2022 году в рамках сетевого взаимодействия ЦДТ совместно образовательными учреждениями осуществлялась реализация ДООП (см. табл. 3).

Таблица 3

Наименование организации	Направленность реализуемых ДООП		
	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая
МБДОУ «ДС № 455 г. Челябинска»	2	2	-
МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»	-	2	-
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска им. Зои Космодемьянской»	1	-	4
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	-	-	4
МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»	-	-	4
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска им. Героя Советского Союза Мусы Джалиля»	-	-	4

4.2. Контингент учащихся

В 2022 г. в ЦДТ обучалось 6415 детей и подростков (в 92 группах) из разных районов г. Челябинска. Общие сведения о контингенте представлены в табл. 4.

Таблица 4

Общие сведения об учащихся

Кол-во обучающихся (всего)	Дошкольники		Младшие школьники		Средние школьники		Старшие школьники	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
6415	1080	660	2620	1424	386	225	15	5

По возрастным характеристикам лидирующие позиции в 2022 г. занимали обучающиеся начального звена (63 %) и дошкольники (27 %), что отражает социальный заказ населения в образовательных услугах дополнительного образования детей. Данные показатели выросли по сравнению с 2021 г. в среднем на 5%.

Характеристика контингента обучающихся по гендерному признаку в 2022 г. сохранила тенденцию последних лет: более половины (64% от общего количества обучающихся) – это девочки, что объясняется большим количеством программ художественной направленности (хореография, вокал, ИЗО).

Внешние показатели качества предоставляемых образовательных услуг свидетельствуют о стабильно продуктивной работе ЦДТ в 2022 г. Это подтверждается:

- сохранностью контингента обучающихся (отсев обучающихся в объединениях менее 1%, что обусловлено сложившейся системой работы в объединениях ЦДТ и высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов);

- ростом процента выпускников, освоивших ДООП в полном объеме.

Стабильная положительная динамика свидетельствует о высоком качестве оказываемых образовательных услуг, возросшем статусе дополнительного образования среди семей обучающихся. В ЦДТ сложились традиции обучения детей из одной семьи (за старшими приходят младшие), результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня.

4.3. Программное обеспечение

В 2022 г. образовательная деятельность ЦДТ осуществлялась по 103 ДООП в соответствии с Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУДО "ЦДТ Гармония г. Челябинска"» (рассмотрено на пед. совете 06.05.2019, протокол № 4, утв. 06.05.2019).

Распределение ДООП по направленности и контингенту обучающихся представлено в табл. 5.

Таблица 5

**Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными
общеразвивающими программами по направленностям**

Направленность реализуемой ДООП	Количество ДООП данной направленности	Количество обучающихся по ДООП
Художественная	52	2378
Социально-педагогическая	23	797
Физкультурно-спортивная	8	257
Естественнонаучная	4	330
Туристско-краеведческая	16	2653
Итого	103	6415

Все ДООП имеют соответствующую материально-техническую базу, а также учебно-методические комплексы. Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеются 35 оборудованных кабинета, в том числе 6 хореографических залов, 6 мастерских, концертные залы.

Механизмами оценки качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности ЦДТ являются:

- показатель уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- уровневая шкала определения результата освоения обучающимися программного материала (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный);
- проведение и анализ результативности открытых занятий.

Системность применения данных механизмов позволяет своевременно отслеживать качество освоения обучающимися программного материала и осуществлять его корректировку (при необходимости).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, т. к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАУДО "ЦДТ Гармония г. Челябинска"» (рассмотрено на пед. совете 27.08.2020, протокол № 1, утв. 27.08.2020).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ЦДТ регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования МАУДО "ЦДТ Гармония г. Челябинска"» (рассмотрено на пед. совете 06.05.2019, протокол № 4, утв. 06.05.2019).

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467) в части обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения указывает на необходимость соблюдения принципа использования в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения,

направленных на развитие *метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.*

В рамках реализации Целевой модели на этапе проектирования и реализации ДООП для повышения эффективности и качества образования, а также формирования устойчивого интереса учащихся, педагоги ЦДТ активно используют инновационные приемы стимулирования учебной деятельности:

- проектные технологии;
- интерактивные технологии;
- игровые технологии;
- формирование ситуации «история успеха»;
- диагностику природных способностей обучающихся.

В процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса, диагностика талантливых и способных детей в ЦДТ служит не целям отбора и дифференциации детей внутри коллективов, а средством для наиболее эффективного обучения и развития всех обучающихся, т. к. образовательный процесс направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям каждого ребенка, различному уровню содержания образования, условиям развития в целом.

Результатом системной работы ЦДТ в данном направлении является рост мастерства обучающихся и признание их достижений в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней (см. табл. 6).

Таблица 6

Статистика призовых мест в 2022 г.

Уровень мероприятия	Количество дипломов
Муниципальный	7
Региональный	-
Федеральный	265
Международный	398

Наиболее значимые достижения и победы за 2022 г.:

– *Образцовый детский коллектив Концертный хор «Гармония»*: лауреат Международного грантового конкурса искусств «Мастерская талантов» (г. Москва).

– *Студия эстрадного вокала «Solo+»*: лауреат Международного конкурса-фестиваля «Открытое сердце» (г. Санкт-Петербург).

– *Вокальный ансамбль «Бусинки»*: лауреат Международного конкурса-фестиваля «На крыльях таланта» (г. Санкт-Петербург), лауреат Городского фестиваля-конкурса «Звонкие голоса» (г. Челябинск).

– *Вокальный ансамбль «Ассорти»*: лауреат XI Международного фестиваля-конкурса вокалистов «Мамино сердце» (г. Челябинск).

– *Инструментальная студия «Коробейники»*: лауреат Международного грантового конкурса искусств «Мастерская талантов» (г. Москва).

– Студия «От А до Я»: победители (49 учащихся) XXIX Всероссийской олимпиады «Развитие речи» (Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»).

– Студия «Всезнайка»: победители (20 учащихся) Всероссийской олимпиады «Маленькие вундеркинды» (портал: Всероссийские конкурсы «Аврора»).

– Студия «Рукотворное чудо»: победители (32 учащихся) XIV Международного конкурса-фестиваля песни, музыки, театра и танца «Малахитовый узор» (номинация – декоративно-прикладное искусство) (г. Екатеринбург), победители (17 учащихся) Международного конкурса-фестиваля «На крыльях таланта» (г. Уфа).

В целях дальнейшего повышения результативности необходимо:

– модернизировать реализуемые ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, продолжить разработку и реализацию новых ДООП.

– расширить спектр образовательных технологий ДООП, направленных на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровая политика ЦДТ нацелена на формирование стабильного педагогического коллектива и развитие его профессионального потенциала.

Реализацию ДООП осуществляют 25 педагога дополнительного образования, из них 15 – внешние совместители. Сопровождение образовательных программ осуществляют 2 методиста.

Всего в ЦДТ в организации и реализации образовательного процесса заняты 44 сотрудника, из них: администрация – 2 человека; педагогический персонал – 10 человек; учебно-вспомогательный персонал – 4 человека; обслуживающий персонал – 11; внешних совместителей – 17 человек.

Имеют звание и отраслевые награды 12 человек, из них:

- Заслуженный работник культуры России – 1;
- Кандидат педагогических наук – 2;
- Заслуженный учитель Республики Татарстан – 1;
- Почетный работник общего образования РФ – 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4;
- Почетная грамота Министерства культуры РФ – 1;
- Почетная грамота Министерства образования Республики Татарстан – 1;
- Кавалер Ордена Трудовой Славы III степени – 1.

Кадровый состав характеризуется высоким уровнем образования: 76 % педагогических работников (19 человек) имеют высшее образование; среднее профессиональное образование имеют 24 % (6 человек) педагогических работников. Высшая квалификационная категория присвоена 9 специалистам (36 %), первая – 4 специалистам (16 %). Не имеют категорию 12 человек (48 %).

Процедура аттестации педагогических работников в ЦДТ регламентируется Положением «Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в МАУДО "ЦДТ Гармония г. Челябинска"» (рассмотрено на педагогическом совете 06.05.2019, протокол № 4, утв. 06.05.2019).

Стаж работы свыше 30 лет имеют 24 % педагогических работников (6 человек), 16 % педагогических работников (4 человека) имеют стаж работы более 20 лет; стаж работы от 5 до 20 лет имеют 36 % педагогических работников (9 человек); 24 % педагогических работников (6 чел.) имеют стаж работы менее 5 лет.

Наибольший процент педагогов – 56 % (14 человек) – находятся в возрасте от 31 до 60 лет, 24 % педагогов (6 человек) имеют возраст более 60 лет, в возрасте до 30 лет находятся 20 % (5 человека).

В ЦДТ ведется работа по эффективному использованию профессионального педагогического потенциала как фактора роста качества дополнительного образования. Данная работа включает управленческие, информационно-методические и другие ресурсы, что позволяет своевременно решать вопросы, связанные с подготовкой и переподготовкой педагогических кадров, осуществлять материальное стимулирование, использовать профессиональный резерв опытных кадров для осуществления наставничества в работе с начинающими педагогами.

Сложившаяся система форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ЦДТ включает в себя:

- программы повышения квалификации, включающие переподготовку и повышение квалификации;
- аттестацию педагогических работников;
- консультирование;
- наставничество;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, подготовке публикаций;
- самообразование.

Статистика повышения квалификации педагогических кадров ЦДТ за 2022 г. представлена в табл. 7.

Таблица 7

Повышение квалификации педагогов в 2022 г.

Показатели	Ед. изм.	Результат
Прошли обучение на курсах повышения квалификации	чел.	6
Количество программ повышения квалификации	ед.	6

Дальнейшее совершенствование кадровой политики в ЦДТ предусматривает следующие задачи:

- формирование эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

- реализацию политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива;
- развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в ЦДТ направлено на решение актуальных вопросов профессиональной деятельности педагогов. В ЦДТ созданы условия, способствующие повышению квалификации и мастерства педагогов через разнообразные формы методической деятельности: самообразование, индивидуальные консультации, методические и педагогические советы, методические объединения отделов, семинары, мастер-классы.

К наиболее значимым внешним мероприятиям, способствующим совершенствованию методической работы, в которых приняли участие педагоги ЦДТ, можно отнести:

- Всероссийский семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Цифровизация образования. Правовой аспект» (21 апреля 2022 г.).
- Всероссийский семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Специфические особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях обновления дополнительного образования» (31 мая 2022 г.)
- Всероссийский семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Кадры решают все... Кадровая политика руководителя учреждения дополнительного образования» (21 июня 2022 г.)
- Всероссийский семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Концепция развития дополнительного образования до 2023 года» (5 июля 2022 г.).
- Всероссийскую научно-практическую конференцию «Преимственность в области художественного образования детских школ искусств Уральского региона» в рамках федерального проекта «Творческие люди» нацпроекта «Культура» (1-3 ноября 2022 г., Челябинский государственный институт культуры). В сборник материалов, изданный по итогам конференции, вошла статья директора ЦДТ Н. А. Андреевой¹, посвященная опыту разработки «Программы развития» учреждения дополнительного образования.

¹ Андреева Н. А. Программа развития как инструмент повышения качества образовательного процесса // Преимственность в области художественного образования детских школ искусств Уральского региона : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / сост. М. В. Ивашков ; М-во культуры Российской Федерации, М-во культуры Челяб. обл., Челяб. гос. ин-т культуры, Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управлен. кадров в сфере культуры. – Челябинск, 2023. – С. 298–302.

– IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей. Тема «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей» (8-9 декабря 2022 года, Москва на цифровой платформе и на площадке ФГБУК «ВЦХТ»).

Методическая деятельность в учреждении представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов по совершенствованию профессионального мастерства, что напрямую связано с улучшением качества образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм и методов деятельности творческих объединений.

В течение 2022 года методическими объединениями отделов решались следующие задачи:

- совершенствование информационного и программно-методического обеспечения ДООП;
- создание условий педагогам для повышения их квалификации;
- изучение, формирование и распространение инновационного опыта педагогов;
- осуществление мониторинга качества обученности детей.

В течение 2022 года проводилась комплексная методическая помощь педагогам по вопросам ведения учебно-методической документации, разработки и совершенствования ДООП, планирования и анализа учебных занятий, методики диагностики детского творческого коллектива, подготовки материалов для прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию. В ЦДТ созданы условия для обобщения и представления инновационного опыта успешных практик обучения и воспитания.

Результатом этой работы стало обновление учебно-методических комплексов, содержания образовательных программ, внедрение новых ДООП, соответствующих современным требованиям и запросам всех участников образовательного процесса.

Методическая работа специалистов ЦДТ, направленная на обновление содержания ДООП, строится с учетом комплексного анализа прогнозов социально-экономического развития.

На базе ЦДТ в 2022 г. были проведены:

- городские семинары для руководителей хоровых коллективов и вокальных ансамблей, музыкальных руководителей образовательных организаций;
- городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» для детей дошкольного и школьного возраста.

Дальнейшее совершенствование методического обеспечения образовательного процесса ЦДТ должно быть направлено на:

- формирование системы анализа и обобщения опыта образовательной, творческой, воспитательной деятельности педагогов (в т. ч. с использованием

современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий);

- расширение участия педагогических работников в инновационной, проектной, грантовой и опытно-экспериментальной деятельности;
- развитие внутриорганизационной системы наставничества.

РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность в ЦДТ реализуется в соответствии с «Программой развития ЦДТ на 2022–2026 гг.» в рамках проекта «Воспитание и социализация личности». Цель проекта: развитие системного, планового и непрерывного характера воспитательной работы Центра, через проектирование единой воспитательной среды, направленной на развитие личности с активной гражданской позицией, создание условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

Кроме того, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» в ЦДТ была разработана Рабочая программа воспитания (утв. приказом № 82 от 31.08.2021). Она описывает систему форм и направлений работы с обучающимися в ЦДТ с учетом их возрастных особенностей и направлена на решение проблем социализации и инкультурации обучающихся, формирования и реализации творческого потенциала их личности, гармонизации взаимодействия с социальным окружением. Рабочая программа воспитания рассчитана на 5 лет (до 2026 г.) и нацелена на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей. В программе выделены следующие модули: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Воспитательная среда», «Взаимодействие с родителями», «Профессиональное самоопределение», «Наставничество».

Данные документы определяют стратегию воспитательной деятельности в ЦДТ. Основой воспитательного процесса в ЦДТ является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, формулируется общая цель воспитания в ЦДТ – личностное развитие обучающихся.

Общая цель воспитания в ЦДТ конкретизируется применительно к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить следующие воспитательные приоритеты основных целевых групп:

- дошкольный возраст – создание благоприятных условий для освоения целевых ориентиров, определенных в рабочих программах ДООП;
- младший школьный возраст (уровень начального общего образования) – создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- подростковый возраст (уровень основного общего образования) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений;
- юношеский возраст (уровень среднего общего образования) – создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Процесс воспитания в ЦДТ в 2022 г. реализовывался как комплекс коллективных творческих дел. Все традиционные творческие мероприятия в ЦДТ были организованы и проходили с учетом действия санитарных ограничений (с использованием дистанционных технологий / в рамках одной учебной группы):

- проекты и ключевые события (например, фестиваль-конкурс «Звонкие голоса»);
- ежегодные творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные и т. п.), посвященные государственным праздникам и включенные в примерный календарный план воспитательной работы на учебный год, утверждаемый распоряжением Минпросвещения России (например, концерты, посвященные Международному Дню музыки, Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы);
- традиционные для ЦДТ мероприятия (концерты, конкурсы, выставки) (например, праздник «Новогодний калейдоскоп», концерт инструментальной музыки «Карнавал музыкальных образов», концерт «Поем про весну и про маму!», конкурс инструментальной музыки «Созвездие талантов», творческий отчет «Мелодии весны», отчетный концерт ЦДТ Гармония «Весеннее настроение», выставки рисунков и творческих работ, открытые занятия);
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни и значительный вклад в развитие ЦДТ, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Перечисленные мероприятия позволяют учащимся проявлять себя в различных ситуациях, выявлять личные склонности и навыки, учиться взаимодействию, работать со взрослыми и сверстниками и преодолевать трудности, мешающие достижению результатов. Занятость учащихся в объединениях по интересам, студиях способствует укреплению

самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля, развитию навыков осмысленного досуга и позволяет учащимся развивать практические навыки в здоровый образ жизни, умение противостоять негативным воздействиям окружающей среды.

Для организации воспитательной работы в ЦДТ используются возможности информационных ресурсов, например, Каталог образовательных и просветительских Интернет-ресурсов в сфере культуры и искусств Портала Федерального ресурсного информационно-аналитического центра художественного образования) <http://rfartcenter.ru/metodicheskaya-podderzhka/katalog-internet-resursov-dlya-obrazov/>.

В ЦДТ разработана стратегия по поддержке семейного воспитания и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства. Формы работы с родителями представлены в табл. 8.

Таблица 8

Основные формы работы с родителями в 2022 г.

№ п/п	Формы работы с родителями	Количество мероприятий
	<i>Групповой уровень</i>	
1	Участие родителей (законных представителей) в управлении и решении вопросов воспитания и социализации детей путем представительства в Совете Учреждения, являющимся коллегиальным органом управления ЦДТ	3 заседания
2	Проведение общих родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания, социализации обучающихся	4 собрания
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках проведения мероприятия «День открытых дверей» в ЦДТ	2 мероприятия
4	Совместное посещение выставок, концертов, экскурсий, способствующих сплочению родителей, обучающихся и коллектива ЦДТ	26 мероприятий
5	Осуществление связи с семьей через концерты для родителей, совместную подготовку праздников, выставок	17 мероприятий
	<i>Индивидуальный уровень</i>	
6	Работа специалистов по запросу родителей для разрешения острых конфликтных ситуаций	2 консультации
7	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий	Более 90 % родителей
8	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Более 50 консультаций

В табл. 9 представлена динамика выполнения в ЦДТ планового значения показателя «Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги».

Таблица 9

Динамика выполнения плановых значений показателя «Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги»

Значение показателя (%)									
2018		2019		2020		2021		2022	
<i>план</i>	<i>факт</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>
76	100	77	100	80	100	80	100	80	100

Для обеспечения консолидации усилий различных социальных институтов с целью повышения эффективности воспитательной деятельности ЦДТ осуществляет сотрудничество с организациями – партнерами: Челябинским государственным институтом культуры; ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей»; МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»; МБДОУ «ДС № 455 г. Челябинска»; МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»; МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской»; МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинск» http://new.garmonia-74.ru/wp-content/uploads/dlm_uploads/2021/06/gen_part.pdf. В план работы ЦДТ включены совместные мероприятия, направленные на взаимодействие с общественными объединениями / организациями в сфере воспитания.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» развернут в 2 зданиях.

Оснащенность учебных помещений мебелью и специальным оборудованием в ЦДТ представлена в табл. 10

Таблица 10

Учебные помещения для осуществления образовательной деятельности

Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Необходимое кол-во	Оснащенность (%)	Наличие и состояние ученической мебели
Учебные кабинеты	35	99	99,5
Танцевальный класс	6	99	99,5
Концертный зал	4	99	99,5
Мастерские	6	99	99,5

За истекший период в ЦДТ увеличено количество специально оборудованных мест в учебных кабинетах для проведения занятий. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности.

В ЦДТ функционирует комплексная система безопасности. Разработаны паспорта материально-технического обеспечения «Оборудование учебных кабинетов для проведения занятий». Утверждены паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услугах в сфере образования.

Материально-техническая база обеспечивает достаточные условия для организации обучения, воспитания и развития детей, их жизнеобеспечения.

Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения будет осуществляться при реализации Плана развития ЦДТ на 2022–2026 гг. в рамках проекта «Современная образовательная инфраструктура».

РАЗДЕЛ 9. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ»

В соответствии с муниципальным заданием на оказание услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» ЦДТ установлено плановое значение показателей объема оказываемой муниципальной услуги:

1) доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы – 100%, фактическое значение показателя в 2022 г. составило 98,6%;

2) доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги – 80 %, фактическое значение за 2022 г. оставило 100%.

В целом организацию образовательного процесса в ЦДТ с учетом спектра реализуемых образовательных программ, услуг и работ в 2022 г. можно признать удовлетворительной. Показатели по всем видам деятельности выполнены.

РАЗДЕЛ 10. ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности ЦДТ в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

1) ЦДТ – многопрофильное по направлениям деятельности и полифункциональное по своему целевому назначению учреждение, реализующее широкий спектр ДООП, спроектированных с учетом социального заказа и объединенных общими социально-культурными ценностями, направленными на достижение самоактуализации и самореализации личности обучающихся;

2) ЦДТ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, образовательных учреждений, социума, города;

3) в ЦДТ ведется работа по модернизации реализуемых ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия;

4) в ЦДТ сложился сплоченный профессиональный коллектив, готовый к воплощению в жизнь миссии ЦДТ;

5) материально-техническая база ЦДТ развивается в направлении информатизации образовательной организации;

6) муниципальное задание на оказание услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» выполняется в полном объеме;

7) в 2022 г. ЦДТ приступил к реализации Программы развития на следующее пятилетие.

II. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГАРМОНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	6415
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1740
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	4044
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	611
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	20
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Нет
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4968
1.4	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	126
1.5	Численность учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Нет
1.6	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании (инвалиды, обучающиеся по индивидуальным программам), в общей численности учащихся, в том числе:	530
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	521
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9
1.6.3	Дети-мигранты	Нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Нет
1.7	Численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Нет
1.8	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, кроме институционального уровня), в общей численности учащихся, в том числе:	670

1.8.1	На муниципальном уровне	7
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	Нет
1.8.4	На федеральном уровне	265
1.8.5	На международном уровне	398
1.9	Численность учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, кроме институционального уровня), в общей численности учащихся, в том числе:	670
1.9.1	На муниципальном уровне	7
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	17
1.9.4	На федеральном уровне	265
1.9.5	На международном уровне	398
1.10	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в т. ч.:	Нет
1.10.1	Муниципального уровня	Нет
1.10.2	Регионального уровня	Нет
1.10.3	Межрегионального уровня	Нет
1.10.4	Федерального уровня	Нет
1.10.5	Международного уровня	Нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	24
1.11.1	На муниципальном уровне	5
1.11.2	На региональном уровне	Нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	Нет
1.11.4	На федеральном уровне	Нет
1.11.5	На международном уровне	Нет
1.12	Общая численность педагогических работников	25
1.13	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	3
1.17	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13
1.17.1	Высшая	9
1.17.2	Первая	4
1.18	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6
1.18.2	Свыше 30 лет	6

1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5
1.20	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6
1.21	Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников,	18
1.22	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации (в т. ч., в Интернете):	
1.23.1	За 3 года	1
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей требующих повышенного педагогического внимания	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе	51
2.2.1	Учебный класс	35
2.2.2	Лаборатория	Нет
2.2.3	Мастерская	6
2.2.4	Танцевальный класс	6
2.2.5	Спортивный зал	Нет
2.2.6	Бассейн	Нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4
2.3.1	Актальный зал	2
2.3.2	Концертный зал	2
2.3.3	Игровое помещение	Нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Есть
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет