

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета
по делам образования г.
Челябинска

С.В. Портъев
«14» 01 2022
Комитет
по делам
образования
Челябинска

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ЦДТ Гармония
г. Челябинска»

Н. А. Андреева
Приказ от 14.01.2022 г. № 10

СОГЛАСОВАНО

Советом МАУДО «ЦДТ Гармония
г. Челябинска»

протокол от 11.01.2022 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
на 2022-2026 годы**

г. Челябинск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	3
Введение	4
1. Паспорт программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»	5
2. Анализ исходного состояния деятельности МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»	8
2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2017-2021 гг.	8
2.2. Анализ внешней среды и социального заказа на деятельность (по состоянию на 01.01.2022)	25
2.3. Характеристика образовательного процесса.....	27
2.3.1. Программное обеспечение и организация образовательного процесса (по состоянию на 01.01.2022)	27
2.3.2. Контингент обучающихся	30
2.3.3. Система управления и кадровый состав	30
2.3.4. Безопасность и материально-техническое обеспечение	31
2.4. SWOT-анализ потенциала развития.....	32
3. Концепция программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2022-2026 годы.....	33
3.1. Методологические подходы и содержательные принципы Программы развития.....	34
3.2. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития	34
3.3. Этапы реализации Программы развития	35
4. Основное содержание и механизм реализации программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2022-2026 годы	36
4.1. Проект «Доступное качественное дополнительное образование»	36
4.2. Проект «Развитие кадрового потенциала»	45
4.3. Проект «Воспитание и социализация личности»	52
4.4. Проект «Современная образовательная инфраструктура».....	59
5. Управление реализацией Программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2022-2026 годы (в рамках функционирования системы ВСОКО).....	64
6. Финансовое обеспечение Программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2022-2026 годы	65

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»
Год образования учреждения	Образовательное учреждение зарегистрировано Постановлением Главы администрации Калининского района г. Челябинска № 1641 от 11.08.1995, регистрационный номер 1829, ОГРН 1027402335685
Тип учреждения	автономное
Тип образовательной организации	организация дополнительного образования
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Юридический адрес	454018, г. Челябинск, ул. Двинская, 18
Фактический адрес	454018, г. Челябинск, ул. Двинская, 18
Местонахождение структурных подразделений	454085, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Марченко, 20. 454004, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8, помещение № 111, актовый зал
Лицензия	от 23 января 2017 г. регистрационный номер 13582, Серия 74Л02 №0002696 (бессрочно)
Государственная аккредитация	не предусмотрена
Контактный телефон	(351)796-28-36
E-mail	centre_garmonia@mail.ru
Официальный сайт учреждения	http://new.garmonia-74.ru/
Директор	Андреева Надежда Алексеевна

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития – управленческий документ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» (далее – Центр) по реализации комплекса мероприятий и созданию необходимых условий для достижения целей государственной политики в сфере дополнительного образования на принципах проектного управления, определенных нормативными документами стратегического планирования.

Программа развития разработана на основе проектно-программного подхода, ориентированного на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы.

Программа как проект перспективного развития Центра призвана:

- способствовать достижению целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Центра;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения учреждения для достижения целей Программы.

Данный документ предусматривает преемственность с Программой развития Центра предыдущего периода (2017-2021 гг.).

Текущее состояние Центра и потенциал его развития определяется характером и результативностью взаимодействия субъектов, выступающих адресатами Программы:

- участники образовательного процесса: педагогический коллектив Центра, обучающиеся и их родители, органы управления в сфере образования (региональные и муниципальные);

- структуры, ориентированные на результаты образовательного процесса Центра: местные и профессиональное сообщества (общественные организации, образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования в сфере культуры, искусства и образования).

Программа содержит следующие разделы: введение; 1. Паспорт программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»; 2. Анализ исходного состояния деятельности МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»; 3. Концепция программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2022-2026 годы; 4. Основное содержание и механизм реализации программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2022-2026 годы; 5. Управление реализацией Программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2022-2026 годы; 6. Финансовое обеспечение Программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2022-2026 годы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» на 2022-2026 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15апреля 2014 г. № 317) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 февр. 2016 г. № 326-р) Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 20сентября 2019 г. № 2129-р) Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24ноября 2020 г. № 3081-р) Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31марта 2022 г. № 678-р); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03 апр. 2012 г. № Пр-827) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.) Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28декабря 2021 г. № 3894-р) Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 нояб. 2016 г. № 11) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [паспорт] (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту

	"Образование" от 07 дек. 2018 г. № 3) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [паспорт] (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 дек. 2018 г. № 3) Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2019 г. № Р-63) Приказ Минпросвещения России от 09 нояб. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н) Закон Челябинской области от 29 авг. 2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Челябинская область) [паспорт] на период 2019–2024 гг. Региональный проект «Социальная активность» (Челябинская область) [паспорт] на период 2019–2024 гг. Региональная целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области (утв. приказом Министерства образования и науки Челяб. обл. № 0172428 от 18 нояб. 2020 г.) Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1739 от 14 авг. 2020 г., в ред. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области №017123 от 22 янв. 2021г.) Устав МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»
Заказчик Программы	Комитет по делам образования города Челябинска 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14, начальник комитета по делам образования города Челябинска – С. В. Портье, тел. (351) 266-54-40
Разработчики Программы	1. Андреева Н. А., директор МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»; 2. Плешивенко Т. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители и социальные партнеры Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»
Цель программы	Определение стратегии, обеспечивающей устойчивое развитие Центра как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

Основные задачи	1. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности; 2. Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде; 3. Создание комплекса организационно-педагогических условий для выявления и поддержки способностей и талантов у детей и подростков на основе принципов персонализации и индивидуализации образования; 4. Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии; 5. Создание безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Проекты	1. Проект «Доступное качественное дополнительное образование»; 2. Проект «Развитие кадрового потенциала»; 3. Проект «Воспитание и социализация личности»; 4. Проект «Современная образовательная инфраструктура»
Ожидаемые конечные результаты	1. Обеспечено высокое качество образовательного процесса посредством разработки и обновления содержания образовательных программ, повышения качества их реализации и доступности в соответствии с потребностями личности ребенка и запросами социума; используются возможности инновационных информационно-коммуникационных, дистанционных технологий; удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса; 2. Сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, реализуется система наставничества; повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в т. ч. в условиях дистанционного обучения; 3. Созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 4. Усовершенствована материально-техническая база Центра; приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026: 1 этап (январь – август 2022 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния, разработка проектов; 2 этап (сентябрь 2022 – август 2026 гг.) – Основной: реализация основных мероприятий проектов, подведение итогов каждого года реализации Программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий; 3 этап (сентябрь – декабрь 2026 г.) – Заключительный: подведе-

	ние итогов Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы, опубликование и представление опыта реализации Программы на разных уровнях
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы возлагается на администрацию, Педагогический совет и Совет Учреждения, и включает в себя следующие мероприятия: – анализ выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений по его коррекции; – осуществление информационного и методического обеспечения Программы; – осуществление тематического, текущего, персонального контроля за деятельностью педагогов; – ежегодное подведение итогов выполнения Программы
Источники финансирования	Ежегодная субсидия бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания 20 669 714,48, целевые субсидии. Добровольные пожертвования и целевые взносы 3 000 000,00 (в соответствии с Уставом)

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2017-2021 гг.

Результативность деятельности Центра определялась достижением поставленной в Программе развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2017-2021 гг. цели: обучения, воспитания и развития детей с учетом приоритетов и стратегии дополнительного образования; создание образовательной среды как средства формирования духовно-нравственной, социально активной творческой личности, владеющей основными образовательными компетенциями через реализацию социального заказа, осуществление планомерной последовательной деятельности учреждения по дополнительному образованию.

Основные итоги развития Центра как организации дополнительного образования в 2017-2021 годах зафиксированы в его деятельности:

В системе управления

1. Совершенствование нормативно-правовой базы Центра в соответствии с изменениями законодательных актов.

Свою деятельность Центр осуществлял в соответствии с действующим законодательством. В период реализации Программы в Центре были разработаны и утверждены локальные нормативные документы, учитывающие изменения законодательных актов, принятых на федеральном и региональном уровнях:

– Положение об антикоррупционной политике Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» (утверждено 17.08.2020);

- Положение об оплате труда работников МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (согласовано и утверждено 26.11.2020, приказ № 127);
- Правила внутреннего распорядка Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» (рассмотрены и утверждены 06.05.2019);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» (рассмотрены и утверждены 06.05.2019);
- Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019);
- Положение о приемной комиссии МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 11.03.2021);
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (рассмотрено и утверждено 06.05.2019);
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (рассмотрено и утверждено 06.05.2019);
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019).

2. Совершенствование структуры управления на основе четко выстроенных вертикальных и горизонтальных связей.

2.1. Разработка локальных нормативно-правовых документов.

В период реализации Программы в Центре были разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые документы, призванные регламентировать функционирование отдельных элементов структуры его управления:

- Кодекс этики и служебного поведения работников Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» (утвержден 17.08.2020);
- Положение о Совете Учреждения (рассмотрено и утверждено 29.08.2019);
- Положение о Художественном совете в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019).

2.2. Эффективное взаимодействие всех структур управления в соответствии с функциональными обязанностями.

Управление Центром осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия

и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Структура управления образовательной деятельностью в Центре включает три уровня:

I уровень (директор и его заместители) – организация управления деятельностью педагогов дополнительного образования по решению задач Центра и выполнению муниципального задания на основе:

- исследования динамики социального заказа на образовательные услуги с целью определения перспектив развития Центра;
- определения стратегии охраны прав и здоровьесбережения обучающихся, в том числе детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- контроля обеспечения минимизации риска для здоровья детей через соблюдение санитарных требований к режиму занятий, создание благоприятного психологического климата;
- организации образовательного процесса воспитательной работы в целом, оценки эффективности функционирования образовательной системы Центра.

II уровень (руководители отделов, методических объединений) – оценка, отбор продуктов деятельности, помощь педагогам на содержательном уровне, коррекция их работы по реализации педагогических технологий; участие в подготовке интеллектуальных продуктов на основе:

- обновления содержания образования при разработке модифицированных программ;
- обоснования применения новых педагогических технологий, методов и форм организации занятий студий и объединений;
- разработки методических рекомендаций по дифференцированному подходу к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

III уровень (руководители студий, творческих коллективов, педагоги дополнительного образования) – реализация востребованных ДООП на основе использования методик, дидактических материалов, позволяющих:

- формировать у обучающихся: здоровый образ жизни, позитивное восприятие этнического и культурного многообразия, интерес и уважение к традициям разных народов, толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями,
- адаптировать обучающихся в современном социуме.

3. Управление качеством образования на основе разработки критериев эффективности образовательного процесса.

3.1. Разработка локальных нормативно-правовых документов.

В период реализации Программы в Центре были разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые документы, призванные регламентировать управление качеством образования:

- Положение о внутреннем контроле МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019);

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 27.08.2020);
- Положение об организации образовательного процесса в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 16.01.2020);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019).

3.2. Совершенствование системы мониторинга качества образования.

Мониторинг как комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, осуществляется в Центре в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). ВСОКО предполагает проведение диагностических и оценочных процедур, позволяющих оценить степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Совершенствование системы мониторинга качества образования в Центре осуществлялось на основе утвержденных в Положении о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» критериев и показателей:

- оценка содержания ДООП;
- оценка условий реализации ДООП;
- оценка результатов освоения ДООП.

Так, в рамках совершенствования мониторинга качества результатов освоения учащимися ДООП была разработана диагностическая карта, содержащая показатели уровня освоения содержания программы (оптимальный, достаточный, средний, недостаточный). Мониторинг качества освоения ДООП с использованием диагностических карт фиксировал преимущественно оптимальный и достаточный уровни освоения учащимися образовательных программ. Показатель среднего уровня по Центру был незначителен и связан с нерегулярным посещением учащимися занятий. Недостаточный уровень освоения у учащихся выявлен не был.

Критерии эффективности образовательного процесса заложены в муниципальном задании на оказание услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ». Динамика их выполнения Центром представлена в табл. 1.

Таблица 1

Динамика выполнения плановых значений показателей объема оказываемых услуг, определенных муниципальным заданием

Наименование показателей	Значение показателей объема оказываемых услуг (%)									
	2017		2018		2019		2020		2021	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт

Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы	100	98,1	100	98,3	100	98,5	100	98,6	100	98,6
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	75	100	76	100	77	100	80	100	80	100

Аналитические результаты мониторинга качества образования ежегодно фиксируются в «Отчете о результатах самообследования МАУДО "ЦДТ Гармония г. Челябинска"».

4. Информатизация системы управления

4.1. Разработка локального нормативно-правового документа – Положение о хранении в архивах на бумажных и/или электронных носителях о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019).

4.2. Создание электронного банка данных в рамках модульной комплексной информационной системы «Сетевой Город. Образование».

Модуль «Сетевой Город. Образование» предназначен для предоставления электронных средств поддержки и сопровождения основной деятельности образовательных организаций. Он является инструментом сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и интеграции в единую сеть образовательных организаций и органов местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области, а также оказание в электронной форме государственных, муниципальных услуг в сфере образования.

Вся актуальная информация о Центре как организации дополнительно го образования представлена в модуле.

Кроме того, за период реализации Программы в рамках информатизации системы управления был разработан новый официальный сайт Центра. Режим доступа: <http://new.garmonia-74.ru/>.

Информация о Центре размещена также на сайтах:

– Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области. – Режим доступа: <https://ndo.edu-74.ru/additional-education/organizations/1634> ;

– Образовательный портал Челябинска. – Режим доступа: <https://chel-edu.ru/organisations/?id=10270>.

5. Выбор современных форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

5.1. Разработка локального нормативно-правового документа, регламентирующего повышение профессиональной компетентности педагогических кадров– Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019).

5.2. Формы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

В Центре ведется работа по максимальному использованию профессионального педагогического потенциала как фактора роста качества дополнительного образования. Данная работа включает управленческие, информационно-методические и другие ресурсы, что позволяет своевременно решать вопросы, связанные с подготовкой и переподготовкой педагогических кадров, осуществлять материальное стимулирование, использовать профессиональный резерв опытных кадров для осуществления наставничества в работе с начинающими педагогами.

Сложившаяся система форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров Центра включает:

- программы повышения квалификации, включающие переподготовку и повышение квалификации;
- аттестацию педагогических работников;
- консультирование;
- наставничество;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, подготовке публикаций;
- самообразование.

Динамика повышения квалификации за период реализации Программы представлена в табл. 2.

Таблица 2

Динамика повышения квалификации педагогов

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество штатных педагогов (чел.)	13	14	14	15	12
в т. ч. прошедших курсовую подготовку (чел.)	2	7	12	4	11
Количество программ повышения квалификации (ед.)	3	8	12	5	19
Аттестация педагогических работников на – высшую категорию	1	5	-	2	6
– первую категорию	1	-	3	-	-

Велась работа по обобщению педагогического опыта и представление его на научно-практических конференциях:

- Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: III Международная научно-практическая конференция (2017 г.),

– Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем: Международная научно-практическая конференция (2017 г., 2018 г.).

На базе самого Центра организовывались и проводились крупные городские культурно-образовательные мероприятия, в которых принимали участие все творческие коллективы Центра, например, городской вокально-хоровой фестиваль-конкурс «Звонкие голоса» для детей дошкольного возраста; городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» для детей школьного возраста; городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»; городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров».

Центр являлся организатором районных этапов муниципальных образовательных событий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Челябинска. На уровне муниципальной образовательной системы выступал инициатором фестиваля-конкурса «Звонкие голоса».

Уровень компетентности специалистов Центра позволил регулярно проводить:

– городские семинары для руководителей хоровых коллективов, вокальных ансамблей, музыкальных руководителей образовательных организаций;

– городские методические совещания Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций» и его структурных подразделений, членов городского профессионального сообщества музыкальных руководителей, руководителей вокально-хоровых коллективов образовательных организаций по вопросам повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

В системе образования

1. Создание учебно-дидактического комплекса

1.1. Разработка локального нормативно-правового документа – Положение о структуре, порядке, разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019).

1.2. Обеспечение соблюдения программных требований органов управления в сфере образования и культуры.

Для оценки качества разработки и оформления ДООП, включающих: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание программы, контрольно-оценочные средства, условия реализации программы, приложения разработан и используется лист экспертизы. Он позволяет оценить соответствие ДООП требуемой структуре на основе балльной системы.

Структура ДООП полностью соответствует программным требованиям органов управления в сфере образования и культуры.

2. Разработка и внедрение модифицированных программ в соответствии с целями образовательного процесса.

2.1. Разработка локального нормативно-правового документа – Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 25.03.2020).

2.2. Обновление содержания дополнительного образования с целью ориентации на развитие творческих способностей детей, формирование мотивации к познанию, творчеству, труду.

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) в качестве цели дополнительного образования детей декларирует создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Институализация и реализация возможности свободного выбора подрастающим поколением различных видов деятельности (познания, творчества, труда и спорта), их освоение и формирование собственных «историй успеха» призваны обеспечивать рост мотивации, личностно-профессиональное самоопределение, способствовать становлению конкурентоспособности личности.

Реализация данной стратегии находит отражение в постоянном обновлении содержания образования в реализуемых ДООП Центра, ориентированном на индивидуальный подход к обучающимся. Данный подход предполагает реализацию активного познавательного процесса, в котором проявляются творческий потенциал обучающегося, его моральные и волевые качества. На уровне проектирования и реализации содержания образования педагогами Центра активно используются следующие методы обучения: игровые, соревновательные, проектные, проблемные, эвристические. В Центре для создания «истории успеха» каждого обучающегося руководствуются общепедагогическими принципами:

- эмпатия, понимание, сопереживание и адекватное принятие обучающегося таким, каков он есть;
- безусловное позитивное отношение к обучающемуся;
- внутренняя уверенность педагога в возможностях и способностях каждого обучающегося.

3. *Предоставление дополнительных образовательных услуг на основе изучения спроса детей и родителей (законных представителей)*

3.1. Расширение спектра образовательных услуг «ЦДТ Гармония», в том числе по программам туристско-краеведческой направленности.

За период с 2017 по 2021 г. в Центре наблюдался стабильный рост реализуемых образовательных программ, динамика которого представлена в табл. 3.

Таблица 3

Динамика реализуемых ДООП с учетом направленности

Направленность реализуемых ДООП	2017	2018	2019	2020	2021
Художественная	32	34	36	48	49
Социально-педагогическая	9	12	14	21	21
Физкультурно-спортивная	4	4	4	6	8
Естественнонаучная	2	4	4	4	4
Туристско-краеведческая	6	6	6	15	16

Таким образом расширение спектра образовательных услуг (количество ДООП) за период с 2017 по 2021 гг. увеличилось на 45%.

С ноября 2020 года в рамках сетевого взаимодействия Центр совместно с МБДОУ «ДС № 455 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска им. Зои Космодемьянской», МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска им. Героя Советского Союза Мусы Джалиля» реализует ДООП туристско-краеведческой направленности. Данные проекты обеспечивают и ребенку, и педагогу возможность самоопределения, самореализации в выбранном направлении образовательной деятельности.

4. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей.

4.1. Разработка локального нормативно-правового документа – Положение о порядке учета индивидуальных достижений, обучающихся в МАУ-ДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019).

4.2. Повышение качества образования через диагностику природных способностей детей.

Дополнительное образование рассматривается как одно из ключевых звеньев в системе образования и представляет собой оптимальную образовательную среду для развития природных задатков, способностей у обучающихся успешной реализации их талантов.

В рамках работы Центра, построенной на принципах доверительной атмосферы взаимного сотрудничества детей и педагогов, обучающиеся имеют возможность формировать и развивать личностные качества, интеллектуальные и творческие способности, что позволяет развивать в полной мере их разносторонние таланты.

В Центре сложилась отработанная система по диагностике способностей детей в различных сферах (музыкальной, художественной, хореографической, технической и др.) на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления посредством разнообразного диагностического материала (анкет для родителей, тестов для учащихся, карт наблюдений и др.).

Важно отметить, что диагностика талантливых и способных детей в Центре служит не целям отбора и дифференциации детей внутри коллективов, а средством для наиболее эффективного обучения и развития всех обучающихся, т. к. образовательный процесс направлен на освоение современ-

ных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям каждого ребенка, различному уровню содержания образования, условиям развития в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Результатом системной работы Центра в данном направлении является рост мастерства обучающихся и признание их достижений в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней.

Таблица 4

**Статистика участия учащихся Центра в массовых мероприятиях
за период с 2017-2021 гг.**

Уровень мероприятия	Численность принявших участие			Численность победителей и призеров		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Муниципальный	11	13	9	10	43	9
Региональный	16	22	13	17	4	13
Федеральный	398	403	269	398	210	269
Международный	547	573	291	547	660	291

Наиболее значимые достижения и победы за анализируемый период:

– *Образцовый детский коллектив Концертный хор «Гармония»*: лауреат международного конкурса-фестиваля «Мы едины» (Санкт-Петербург, 2020 г.); лауреат открытого всероссийского фестиваля конкурса «Альянс талантов» – «Уральская карусель» (Копейск, 2021 г.); лауреат международного конкурса – фестиваля «Радуга талантов» (Санкт-Петербург, 2021 г.);

В 2019 году Концертному хору «Гармония» (художественный руководитель и дирижер – Надежда Алексеевна Андреева, Заслуженный работник культуры России, лауреат международных конкурсов) присвоено звание «Образцовый коллектив».

– *Студия эстрадного вокала «Solo+»*: лауреат международного конкурса искусств «таланты России» (Москва, 2020 г.); лауреат международного конкурса искусств «Осенние таланты» (Москва, 2020 г.); лауреат международного конкурса – фестиваля искусств «Моя страна – Россия» (Москва, 2021 г.); Гран-при международного конкурса «Magicuniverse» (Челябинск, 2021 г.); лауреат международного фестиваля-конкурса «Синяя роза» (Челябинск, 2021 г.); лауреат международного конкурса-фестиваля «Северное сияние» (Санкт-Петербург, 2021 г.); лауреат международного конкурса-фестиваля «Мы едины» (Санкт-Петербург, 2020 г.); международный фестиваль «ArtParisFest» (Париж (Франция), 2020 г.).

– *Вокальный ансамбль «Cantabile»*: гран-при международного конкурса искусств «Осенние грезы» (Санкт-Петербург, 2020 г.); лауреаты грантового международного конкурса искусств «Выше облаков» (Калининград, 2020 г.).

– *Вокальный ансамбль «Ассорти»*: лауреат открытого всероссийского фестиваля конкурса «Альянс талантов» – «Уральская карусель» (Копейск,

2021 г.); лауреат грантового международного конкурса искусств «Выше облаков» (Калининград, 2020 г.); лауреат грантового международного конкурса искусств «Прикоснись» (Н. Новгород, 2020 г.); лауреат международного конкурса «UKMusic Awards» (Санкт-Петербург, 2020 г.).

– Студия «Керамика+»: лауреат международного конкурса искусств «Таланты России» (Москва, 2020 г.); лауреат международного конкурса фестиваля искусств «Краски весны» (Санкт-Петербург, 2021 г.); лауреат международного конкурса-фестиваля искусств «Салют талантов» (Санкт-Петербург, 2021 г.); победитель международного конкурса детско-юношеского творчества «Мастерская чудесных поделок» (Санкт-Петербург, 2020 г.); лауреат грантового международного конкурса искусств «Выше облаков» (Калининград, 2020 г.)

– Студия «Разноцветные сказки»: IX Всероссийский конкурс «Гордость России» (Москва, 2021 г.); IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Москва, 2021 г.); Всероссийский конкурс «Моя зеленая планета» (Оренбург, 2020 г.)

– Художественное слово: лауреат международного конкурса-фестиваля «Только вперед» (Санкт-Петербург, 2020 г.)

– Хореографическая студия «Фортуна»: лауреат открытого всероссийского фестиваля конкурса «Альянс талантов» – «Уральская карусель» (Копейск, 2021 г.); лауреат международного конкурса – фестиваля «Радуга талантов» (Санкт-Петербург, 2021)

В системе воспитания

1. Индивидуальная работа с детьми в рамках музыкального инструмента, вокала, хореографии, изобразительной деятельности, керамики на основе диагностики их природных способностей.

По своей специфике образовательный процесс в Центре имеет развивающий характер, т.е. направлен прежде всего на развитие природных задатков, реализацию интересов детей и развитие творческих способностей. Достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения учебного процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей. В структуре всех ДООП (раздел «Методические материалы») содержание индивидуальной работы с обучающимися на основе диагностики их природных способностей последовательно раскрывается через характеристику методов, приемов, принципов обучения.

2. Развитие коллективных форм деятельности как средства воспитания.

Воспитание коллективизма, сплоченности, взаимопонимание осуществляется в Центре через создание творческих коллективов. Характеристика детских объединений Центра представлена в табл. 5.

Таблица 5

Детские объединения МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»

Название объединения	ДООП, в составе объединения	Возраст обучающихся	Коллективные формы деятельности	Конечный результат
Образцовый детский коллектив Концертный хор «Гармония»	Развитие культуры хорового исполнения	10-15	Репетиционные занятия, концертные выступления, участие в конкурсах, творческих мероприятиях города	Победы на конкурсах различного уровня; формирование чувства коллективизма
	Коллективное музицирование	10-15		
	Ритмическая мозаика+	10-15		
Студия «Руко- творное чудо	Мастерская фантазий	7-15 лет	Коллективное планирование, участие в фестивалях-конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства, мастер-классах	Победы на конкурсах различного уровня; формирование чувства коллективизма
	Кудесница	7-15 лет		
	Уральские узоры	7-15 лет		
	Сказки в красках	7-15 лет		
	Многоцветье уральской земли	7-15 лет		
	Делаем сами своими руками	7-15 лет		
Студия «Петелька за петелькой»	Кружевное на- строение	7-15 лет	Участие в фестивалях-конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства, мастер-классах	Победы на конкурсах различного уровня; формирование чувства коллективизма
	Иголочка	7-15 лет		
	Плюшевая сказка	7-15 лет		
	Шкатулка идей	7-15 лет		
Студия «Бусинки»	Музыка в каждом звуке	5-7 лет	Репетиционные занятия, концертные выступления, участие в конкурсах, творческих мероприятиях города	Победы на конкурсах различного уровня; формирование чувства коллективизма
	Музыкальная грамота	5-7 лет		
	Веселый каблучок	5-7 лет		
Студия «Фортуна»	Основы хореографии	5-7 лет	Репетиционные занятия, концертные выступления, участие в конкурсах, творческих мероприятиях города	Победы на конкурсах различного уровня; формирование чувства коллективизма
	Азбука движения	5-7 лет		
	Учимся танцевать	5-7 лет		
	Ритмика	5-7 лет		
	Каблучок	5-7 лет		
	От ритмики к танцу	5-7 лет		
	Танцуем с радостью	7-12 лет		
	Ритмопластика	7-12 лет		
	Живи танцуя	7-12 лет		
	Танцевальная азбука	7-12 лет		
	Эстрадный танец	9-15 лет		
	Классический танец	9-15 лет		

	Танцевальное ассорти	9-15 лет		
	От умения к мастерству	9-15 лет		
Студия «Керамика+»	Основы керамики	7-15 лет	Коллективное планирование, участие в фестивалях-конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства, мастер-классах	Победы на конкурсах различного уровня; формирование чувства коллективизма
	Простое волшебство	7-15 лет		
	Художественная лепка	7-15 лет		
	Народная мастерская+	7-15 лет		
	Такая разная керамика	9-15 лет		
	Керамика + ИЗО	9-15 лет		
	Сувенир+	9-15 лет		
	Традиции ремесла	9-15 лет		
Студия «Разноцветные сказки»	Пластилиновые фантазии	5-7 лет	Коллективный анализ, участие в фестивалях-конкурсах, выставках изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Формирование чувства коллективизма
	Познай свой край	5-7 лет		
	Основы художественного восприятия	5-7 лет		
	Изобразительное искусство	5-7 лет		
	Аппликация	5-7 лет		
	Мир фантазий и красок	5-7 лет		
	Природа и творчество	5-7 лет		
	Чудеса в ладошке	5-7 лет		
	Акварелька	5-7 лет		
	Бумажное царство	5-7 лет		
Студия «Творим вместе»	Академия творчества	7-15 лет	Участие в фестивалях-конкурсах, выставках изобразительного искусства, мастер-классах	Победы на конкурсах различного уровня; формирование чувства коллективизма
	Простое волшебство+	7-15 лет		
	Делаем сами своими руками	7-15 лет		
Инструментальная студия «Камертон»	Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано, скрипка, домра, флейта)	7-11 лет	Репетиционные занятия, участие в музыкальных гостиных, класс-концертах, фестивалях, конкурсах	Победы на конкурсах различного уровня; формирование чувства коллективизма
	Основы ансамблевого музицирования	7-11 лет		
	Музыкальный инструмент (фортепиано, домра)	10-15 лет		
Студия «SOLO+»	Песенка за песенкой	7-11 лет	Репетиционные занятия, концертные выступления, участие в конкурсах, творческих	Победы на конкурсах различного уровня; фор-
	Занимательное сольфеджио	7-11 лет		

	Основы вокала	7-11 лет	мероприятиях города	мирование чувства кол- лективизма
	Мир танца	7-11 лет		
	Вокальный ансамбль	8-15 лет		
	Сольфеджио	10-15 лет		
	Постановка голоса	10-15 лет		
Студия «До-ре-ми»	Песенка за песен- кой	7-11 лет	Репетиционные заня- тия, концертные вы- ступления, участие в конкурсах, творческих мероприятиях города	Победы на конкурсах различного уровня; фор- мирование чувства кол- лективизма
	Ансамблевое пение	7-11 лет		
	Занимательное сольфеджио	7-11 лет		
	Слушание музыки	7-11 лет		
	Музыкальное ис- кусство Урала	7-11 лет		
	Вокальный ан- самбль	8-15лет		
	Музыка и мы	10-15лет		
	Сольфеджио	10-15лет		
	Музыкальная лите- ратура	10-15лет		
	Люблю тебя, мой край родной	10-15лет		
Студия раннего развития «Все- знайка»	Игралочка	5-7 лет	Сюжетно-ролевые иг- ры, репетиционные занятия, участие в концертных програм- мах, конкурсах, олим- пиадах	Победы на конкурсах различного уровня; фор- мирование чувства кол- лективизма
	По дороге к азбуке	5-7 лет		
	Здравствуй, мир	5-7 лет		
	Тропинками родно- го края	5-7 лет		
	От слова к слову	5-7 лет		
	Раз - ступенька, два - ступенька	5-7 лет		
	Родное слово	5-7 лет		
	Окно в мир	5-7 лет		
	Знай и люби свой край	5-7 лет		
	Развитие речи	5-7 лет		
Студия «Созву- чие»	Ансамблевое пение	7-11 лет	Репетиционные заня- тия, концертные вы- ступления, участие в конкурсах, участие в творческих мероприя- тиях города	Победы на конкурсах различного уровня; фор- мирование чувства кол- лективизма
	Слушание музыки	7-11 лет		
	Музыкальное ис- кусство Урала	7-11 лет		
	Ритмопластика+	7-11 лет		
	Основы игры на музыкальном инст- рументе	7-11 лет		
	Музыка и мы	10-15лет		
	Музыкальная лите- ратура	10-15лет		
	Люблю тебя, мой край родной	10-15лет		
	Ритмическая мо- заика+	10-15лет		
Студия «Умники и умницы»	Учусь мыслить	5-7 лет	Участие в конкурсах, олимпиадах	Победы на конкурсах различного
	Думаю, размыш- ляю, конструирую	5-7 лет		

	Логика	5-7 лет		уровня; формирование чувства коллективизма
	Математика и конструирование	5-7 лет		

3. Репетиционная деятельность при подготовке к концертам, фестивалям, профессиональным конкурсам.

Проведение любого художественного массового мероприятия в Центре или подготовка к участию в конкурсе сопровождается репетиционными мероприятиями. Методика проведения репетиционного занятия описывается в соответствующих ДООП. Методически правильно выстроенные репетиции позволяют обучающимся усваивать художественный, эмоциональный, нравственный, профессиональный опыт. При проведении репетиций используется технология наставничества.

4. Подготовка и проведение музыкальных гостиных, лекций-концертов, класс-концертов, организация выставок детского творчества, соревнований – как одна из форм воспитательной работы.

Частью рабочей программы воспитания Центра является календарный план воспитательной работы на учебный год. Раздел «Модуль 3. "Воспитательная среда"» содержит информацию о значимых планируемых мероприятиях:

- проекты и ключевые события Центра;
- ежегодные творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные и т. п.), посвященные государственным праздникам и включенные в примерный календарный план воспитательной работы на учебный год, утверждаемый распоряжением Минпросвещения России;
- традиционные для ЦДТ мероприятия (концерты, конкурсы, выставки);
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей.

Ежегодно в Центре проводится более 20 мероприятий.

5. Внедрение национально-регионального компонента в содержание дополнительного образования через разработку и реализацию программ туристско-краеведческой направленности, включение в репертуар отдельных исполнителей и коллективов произведений композиторов Урала.

В Центре реализуются ДООП туристско-краеведческой направленности. Среди них: «Тропинками родного края», «Знай и люби свой край», ориентированные на развитие у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой и большой Родине, дающие возможность средствами творческого воображения расширить и систематизировать представления о расти-

тельном и животном мире Южного Урала, развить индивидуальные возможности каждого ребенка, обогатить их коммуникативный опыт.

Программы «Уральские узоры», «Многоцветье уральской земли», рекомендованные для детей 7-15 лет, являются соединением нескольких видов деятельности в области краеведения: получение теоретических знаний о прошлом и настоящем малой родины, об особенностях и уникальности уральской природы; знакомство с народным творчеством, традициями Уральского региона и практическое применение знаний в творческой деятельности. Содержание программ дает возможность каждому обучающемуся открывать для себя волшебный мир изобразительного и декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программы «Основы керамики», «Такая разная керамика» для детей 7-15 лет предусматривают знакомство с народным искусством и традициями культуры Уральского региона, получение теоретических знаний о прошлом, особенностях и уникальности уральской природы, практическое применение знаний через выполнение творческих заданий. Содержание программ включает элементы разных школ, комплекс технологий лепки (скульптурная лепка, лепка из комка, из пласта и др.), позволяет экспериментировать с новыми пластическими материалами, керамическими и художественными красками.

Пробудить интерес и любовь детей дошкольного возраста к красоте и культуре родного края посредством творческой деятельности - цель программ «Познай свой край», «Природа и творчество». В процессе обучения дошкольники узнают о заповедниках Южного Урала, необычных озёрах, о бережном отношении к окружающему миру, к природе, получают радость и удовольствие от воплощения своих фантазий посредством лепки из пластилина. Приобретая практические умения и навыки в области лепки, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

Содержание программ «Музыкальное искусство Урала» (возраст обучающихся 7-11 лет) и «Люблю тебя, мой край родной» (возраст обучающихся 10-15 лет) направлено на формирование у обучающихся целостного представления о своём крае, становление гражданской позиции по отношению к окружающему миру и социально-культурным явлениям Южного Урала. Данные программы ориентированы на освоение обучающимися духовно-нравственного потенциала, накопленного в музыкальном фольклоре и произведениях композиторов Южного Урала (В. Веккера, А. Кривошея, М. Смирнова, Т. Шкербиной, А. Кузьмина, Е. Попляновой). Это устанавливает и поддерживает связь времен, поколений, преемственность в развитии музыкальной культуры региона. Содержание ДООП предполагает знакомство с народными песнями, праздниками и обычаями родного края, известными композиторами, коллективами и исполнителями, центрами музыкальной культуры, прослушивание более 20 вокальных и инструментальных фольклорных про-

изведений, более 10 произведений крупной формы композиторов Южного Урала.

6. Осуществление связи с семьей через концерты для родителей, совместную подготовку праздников, спортивных соревнований, выставок, спонсорскую помощь.

Одним из актуальных направлений работы в рамках воспитательной деятельности в Центре является создание союза: Педагог – Дети – Родители. Взаимодействие с родителями реализуется в Центре на групповом и индивидуальном уровнях.

Групповой уровень предусматривает следующие виды и формы:

- участие родителей (законных представителей) в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей путем представительства в Совете Учреждения, являющимся коллегиальным органом управления ЦДТ;

- проведение общих родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках проведения мероприятия «День открытых дверей» в ЦДТ;

- совместное посещение выставок, концертов, экскурсий, способствующих сплочению родителей, обучающихся и коллектива ЦДТ;

- осуществление связи с семьей через концерты для родителей, совместную подготовку праздников, выставок.

Индивидуальные виды и формы воспитательной деятельности предполагают:

- работу специалистов по запросу родителей для разрешения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В развитии материально-технической базы

1. Обновление АРМ педагогов дополнительного образования.

За период реализации Программы развития были обновлены и установлены АРМ педагогов в 70% помещений для осуществления образовательной деятельности.

2. Пополнение оборудования кабинетов и студий:

Таблица 6

Приобретение оборудования за период с 2017 по 2021 г.

Помещения для осуществления образова-	Перечень приобретенного оборудования
---------------------------------------	--------------------------------------

тельной деятельности	
Учебные классы	Проектор AcerX1140A (4 шт.); ударная установка (1 шт.); металлофон хроматический (2 шт.); ксилофон 3,5 октавы LUDWIGMUSERM 47 (1 шт.); МФУ Brother(4 шт.); цифровое пианино ClavinovaYAMAHA CLP-635 WH(2 шт.); баян ученический двухголосый «Тула-209» 92/55*100-II (2 шт.)
Мастерские	Печь камерная электрическая модели КЭП 94KB/1250 (1 шт.); зеркальная камера CanonEOS 850Dkit 18-135 ISUSM(1 шт.)
Танцевальные классы	Акустическая система 280Вт (3 шт.); музыкальный центр LGCV2760 (4 шт.); станок хореографический с двумя поручнями настенный (2 шт.)
Концертные залы	Проектор EPSONEB-2065 (1 шт.); микшерный пульт со встроенным процессором (1 шт.); телевизор LED 55" (138 см) (1 шт.); двухантенная головная радиосистема INVO-TONEMOD-126 HS(12 шт.)

3. *Анализ необходимости и достаточности материально-технической базы условиям работы учреждения и принятие управленческого решения.*

Принят «План мероприятий по улучшению условий и охране труда в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

Материально-техническая база обеспечивает достаточные условия для организации обучения, воспитания и развития детей, их жизнеобеспечения.

Вывод: Программа развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на период 2017-2021 гг. реализована в полном объеме.

2.2. Анализ внешней среды и социального заказа на деятельность (по состоянию на 01.01.2022)

МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» является образовательной организацией, которая предлагает образовательные программы дополнительного образования.

Основное здание Центра (ул. Двинская, д. 18) территориально находится в Калининском районе, который расположен в центральной и западной частях города. Площадь района (в современных границах, с 2008) – 48 км², численность населения – более 228 тыс. человек, примерно 25 % из которых – дети и подростки. Население района многонациональное.

Структурное подразделение (ул. Марченко, д. 20) находится в восточной части города в Тракторозаводском районе. Площадь района составляет 70 км², численность населения более 182 тыс. человек. Население района исторически многонациональное.

Одной из фиксируемых тенденций последнего времени является увеличение количества детей в возрасте 5-10 лет и снижение численности детей

подросткового возраста 14-18 лет. Однако необходимо учитывать, что вследствие демографической политики государства, количество детей подросткового возраста будет увеличиваться.

В лицензии указан адрес ул. Академика Сахарова, где расположен МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска». Егоактовый зал (помещение № 111) используется в деятельности Центра.

В Калининском и Тракторозаводском районах, наряду с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта открывается много платных центров раннего развития, частных студий, направленных на разные возрастные категории.

Таблица 7

Характеристика социального окружения

Типы учреждений	Расположенные от Центра	
	в шаговой доступности	удаленные
Адрес: ул. Двинская, 18		
Общеобразовательные школы	№ 54, 25	№104, 124 Образовательный центр № 1 с дошкольным отделением
Школы искусств	–	Детская художественная школа искусств
Спортивные секции	Сеть клубов рукопашного боя, кикбоксинга и смешанных единоборств	Спортивный клуб по фехтованию и рукопашному бою Школа единоборств «Империя»
Центры детского развития	– Детский центр «Обыкновенное чудо» – Центр ментальной арифметики, робототехники и развития интеллекта «Пифагорка» – Челябинская школа кино и телевидения T&L – Студия живописи «Градиент» – Детский центр развития и коррекции речи «Академия дошколят» – Монтессори-клуб «Выше Радуги» – Академия ментальной арифметики «Амакидс» – Planet English	– Маленькая школа для малышей (до 11 лет) – Академия робототехники «ROBOZOOM» – Центр детского плавания «Буль-Буль» – Студия рисования «Кидс Поинт» – Детский центр «Интеллект» - Детский развивающий центр «Академия Умник» – Студия современного ткачества «ТКЕМ»
Адрес: ул. Марченко, 20		
Общеобразоват. школы	№ 39	№ 155, 86, 112, 81, образовательный центр № 3
Школы искусств	Детская художественная школа искусств (филиал) Детская школа искусств № 3	Специальная детская школа искусств

Спортивные секции	– Спортивно-оздоровительный центр «Миллениум» – Школа боевых искусств Азамата Чинасова – Дворец спорта «Надежда» – Спортивная школа индивидуального мастерства «Инфинити» (футбол) – Центр художественной гимнастики «EVA»	– Центр детско-юношеского туризма «Космос» – Секция гимнастики STARKIDS – детский футбольный клуб «Спарта» – Спортивные секции «Академия спорта» – Физкультурно-спортивный клуб «Джуниор» – Спортивная школа ушу «Держава» – Центр гимнастики и хореографии «Грация» – Студия спортивной акробатики «АКРОшка»
Центры детского развития	– Детский клуб «Муравей» – Детский эстетико-психологический клуб «Индиго» – Детский клуб «Эрудит клуб»	– Изостудия «Желтый круг» – Детский клуб «Звездопад»

Спрос на качественное и разнообразное дополнительное образование детей растет. Увеличение предложений на рынке дополнительного образования и их диверсификация ставит перед Центром задачи:

- обновления содержания образования;
- расширение спектра ДООП, различной направленности (тематической и возрастной).

Стратегическим приоритетным направлением развития Центра в рамках решения данных задач является модернизация программ с учетом их реализации с использованием сетевой формы. Это требует, прежде всего, кадровых вложений, современного оборудования и оснащения образовательного процесса.

2.3. Характеристика образовательного процесса

2.3.1. Программное обеспечение и организация образовательного процесса (по состоянию на 01.01.2022)

Организация образовательного процесса регламентируется: Уставом, образовательной программой, представляющей собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализованных в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитатель-

ной работы, форм аттестации, а также нормативными локальными актами Центра.

Содержание образовательного процесса определяется направленностью ДООП. Учебный план составляется ежегодно на основании учебно-тематических планов ДООП, реализуемых в текущем году в соответствии с комплектованием учебных групп.

Образовательная деятельность осуществляется на бюджетной основе в творческих объединениях (всего – 21) по пяти направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая. Для реализации данных направленностей задействовано 98 ДООП.

Центр является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей. Его деятельность направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени обучающихся;
- обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Таблица 8

**Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными
общеразвивающими программами по направленностям**

Направленность реализуемой ДООП	Количество ДООП данной направленности	Количество обучающихся по ДООП
Художественная	49	2224
Социально-педагогическая	21	647
Физкультурно-спортивная	8	491
Естественнонаучная	4	222
Туристско-краеведческая	16	2876
Итого	98	6460

Содержание ДООП и сроки обучения определяются образовательной программой Центра, которая разрабатывается с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, социума, а также имеющегося ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического и т.д.).

Центр разрабатывает многоуровневые программы обучения. Их специфика такова, что каждый уровень рассчитан на один год, поэтому, даже если ребенок продолжил свое обучение по программе, он всё равно отчисляется в конце учебного года и зачисляется в новом учебном году, на новый уровень.

Основной формой обучения в Центре является очная форма. Но в период ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, используется очная форма обучения с применением дистанционных технологий на основании Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска». С применением дистанционной формы обучалось 3092 человека (48% от общего количества обучающихся).

Основной формой организации образовательного процесса в Центре является учебное занятие. В период использования дистанционных технологий применялись такие формы учебной работы как: видеоуроки, мастер-классы, тестовые задания, онлайн занятия на платформах Zoom.

Прием детей в Центр осуществляется в соответствии с Правилами приема в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» на обучение по дополнительным общеобразовательным программам (рассмотрены и утверждены 11.03.2021) и Положением о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (рассмотрено и утверждено 06.05.2019).

Занятия в каждом объединении проводятся по расписанию в соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019)

Центр организует работу в течение всего календарного года. Режим занятий в Центре регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 06.05.2019). Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа. Дата начала учебных занятий утверждается календарным учебным графиком на учебный год. Продолжительность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 37 учебных недель. Допускается реализация ДООП с уменьшенным количеством учебных недель.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучаю-

щихся МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (рассмотрено и утверждено 27.08.2020).

2.3.2. Контингент обучающихся

В настоящее в Центре занимается 454 группы с охватом 6460 человек. Общие сведения о контингенте представлены в табл. 9.

Таблица 9

Общие сведения об учащихся

Кол-во обучающихся (всего)	дошкольники		Младшие школьники		Средние школьники		Старшие школьники	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
6460	952	469	2540	1917	377	140	57	8

Характеристика контингента обучающихся по гендерному признаку остаётся неизменной на протяжении уже многих лет: более половины (61% от общего количества обучающихся) – это девочки, что объясняется большим количеством программ художественной направленности (хореография, вокал, ИЗО, театр).

По возрастным характеристикам лидирующие позиции занимают обучающиеся начального звена (59%) и дошкольники (21%), что является показателем социального заказа населения.

Внешние показатели качества предоставляемых образовательных услуг свидетельствуют о стабильно продуктивной работе учреждения. Об этом можно судить по следующим параметрам:

1. Одним из показателей качества образовательного процесса в учреждении является сохранность контингента обучающихся. Анализ показывает устойчивость процента сохранности: отсев обучающихся в объединениях не превышает 2%. Это обусловлено сложившейся системой работы в объединениях и высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов.

2. Рост процента выпускников, освоивших ДООП в полном объеме. Результаты показали стабильно положительную динамику, которая свидетельствует, с одной стороны, о высоком качестве оказываемых образовательных услуг, а с другой, о возросшем статусе дополнительного образования среди семей обучающихся Центра. Подтверждением данного факта является сложившаяся традиция обучения в Центре детей из одной семьи, когда за старшими приходят младшие. Обучающиеся детских объединений нацелены не только на заполнение свободного от школьного обучения времени и общения со сверстниками, но и на достижение конкретных, отчасти профессионально-ориентированных результатов. Об этом свидетельствуют статистические данные участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

2.3.3. Система управления и кадровый состав

В соответствии с Уставом управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Центре формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Кадровая политика Центра нацелено на формирование стабильного педагогического коллектива и развитие его профессионального потенциала.

Реализацию Образовательной программы осуществляют 27 педагогов дополнительного образования, из них 15 – внешние совместители. Сопровождение образовательных программ осуществляют 1 педагог-организатор, 4 методиста, 1 концертмейстер.

Всего в Центре на 1 января 2022 года 45 человек заняты в организации и реализации образовательного процесса, из них: администрация – 2 человека; педагогический персонал – 12 человек; учебно-вспомогательный персонал – 3 человека; обслуживающий персонал – 12; внешних совместителей – 16 человек.

Имеют звание и отраслевые награды 12 человек, из них:

- Заслуженный работник культуры России – 1;
- Кандидат педагогических наук – 2;
- Заслуженный учитель Республики Татарстан – 1;
- Почетный работник общего образования РФ – 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4;
- Почетная грамота Министерства культуры РФ – 1;
- Почетная грамота Министерства образования Республики Казахстан –

1;

- Кавалер Ордена Трудовой Славы III степени – 1.

Кадровый состав характеризуется высоким уровнем образования: 81% педагогических работников (22 человека), имеют высшее образование); среднее профессиональное образование у 5 человек (9%) педагогических работников. Высшая квалификационная категория присвоена 13 (48%) специалистам, первая – 5 (19%). Не имеют категорию 9 человек (33%).

30% педагогических работников имеют стаж работы свыше 30 лет (8 человек), 11% педагогических работников (3 человека) имеют стаж работы более 20 лет; 9 педагогических работников (33%) имеют стаж от 5 до 20 лет; 7 (26%) имеют стаж работы менее 5 лет.

Наибольший процент педагогов 67 % (18 человек) находятся в возрасте от 31 до 60 лет, 6 человек (22%) педагогов имеют возраст более 60 лет, 3 человека (11%) находится в возрасте до 30 лет.

Статистика повышения квалификации педагогических кадров Центра проанализирована в табл. 2.

2.3.4. Безопасность и материально-техническое обеспечение

Для обучающихся в Центре создана безопасная и комфортная образовательная среда. Образовательная, воспитательная и организационно-массовая деятельность осуществляется в специально оборудованных помещениях.

Таблица 10

Учебные помещения для осуществления образовательной деятельности

Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Необходимое кол-во	Оснащены в %	Наличие и состояние ученической мебели
Учебные кабинеты	36	99	99,5
Танцевальный класс	6	99	99,5
Концертный зал	4	99	99,5
Мастерские	6	99	99,5

В Центре функционирует комплексная система безопасности. Разработаны паспорта материально-технического обеспечения «Оборудование учебных кабинетов для проведения занятий». Утверждены паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Сайт учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ДООП. Центр оснащен в достаточном количестве компьютерной техникой и оргтехникой.

2.4. SWOT-анализ потенциала развития

Таблица 11

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
положительная динамика показателей призовых мест участия обучающихся Центра в конкурсах различного уровня	ограниченный набор инструментов для продвижения деятельности Центра во внешней среде	увеличение числа конкурсов по направлениям деятельности центра различного уровня, в т. ч. дистанционных, как механизма внешней экспертизы качества обучения и стимулирования мотивационной структуры обучающихся	ситуация увеличивающейся конкуренции между образовательной и информационной средами, оказывающими влияние на создание обучающихся

стабильность показателей контингента обучающихся	отсутствие сложившегося комплекса форм презентации родителям результатов достижения обучающихся в ситуации отмены или ограничения массовых мероприятий	нестабильная и слабо прогнозируемая ситуация стимулирует к поиску инновационных управленческих решений	ужесточение мер направленных на нераспространение
разнообразие реализуемых ДООП в рамках направленностей	не используются единые критерии для классификации ДООП в рамках направленностей для представления их на официальном сайте	наличие нормативно-методических документов, регламентирующих представление информации об образовательной организации в открытых источниках	частое внесение изменений в нормативные документы, регламентирующие представление информации об образовательной организации в открытых источниках, требует корректировки структуры и содержания официального сайта
стабильное развитие кадрового потенциала через систему непрерывного повышения профессионального уровня педагогов Центра	недостаточная информационно-технологическая культура педагогов Центра	увеличение конкуренции среди организаций, реализующих программы повышения квалификации	изменение социальных запросов со стороны родителей (законных представителей), образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования
прочные педагогические традиции и опыт (технологии, методы) позволяющие осуществлять продуктивное личное и творческое развитие детей и подростков	недостаточно высокий уровень вариативности по всем образовательным программам Центра для реализации различных вариантов ее освоения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся	поддержка государством сферы дополнительного образования (Национальные проекты)	изменение законодательства РФ в области дополнительного профессионального образования

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2026 ГОДЫ

3.1. Методологические подходы и содержательные принципы

Программы развития

При разработке Программы развития применен проектно-технологический подход, направленный на реализацию комплекса проектов в рамках одной программы. Данный подход рассматривается как особый вид деятельности, который ориентирован на планирование комплекса организационных, финансовых, технологических и других мероприятий, где соотнесены сроки, ресурсы и исполнители. Он обеспечивает максимально эффективное решение выявленных проблем, выраженных в количественных и качественных характеристиках, приводящих к инновациям.

Проектный подход предполагает самостоятельную разработку и реализацию педагогическим коллективом Центра того или иного проекта. Структура проекта – это иерархическая декомпозиция проекта на составные части, необходимые и достаточные для планирования и контроля осуществления проекта его различными участниками.

При разработке Программы развития важную роль играет определение основополагающих идей, положений, подходов, норм и правил организации деятельности коллектива Центра, predetermined требованиями объективных закономерностей развития и функционирования педагогических и социальных процессов в целом, и в системе дополнительного образования, в частности.

Ведущие принципы, используемые при разработке Программы:

- *принцип системности* – способствует выстраиванию планомерной деятельности;
- *принцип структурности* – обеспечивает упорядоченность взаимодействия всех структурных компонентов, обладает качествами подвижности и изменчивости;
- *принцип целостности* – обеспечивает целостное восприятие проблем;
- *принцип целеполагания* – предполагает наличие цели как ориентира на результат деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* детей – определяет направленность воспитания на развитие личности каждого ребенка;
- *принцип оптимальности* – предполагает наилучшее использование имеющихся ресурсов (финансовых, материальных, кадровых) для достижения поставленной цели.

3.2. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития

Миссия МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» – многопрофильное по направлениям деятельности и полифункциональное по своему целевому назначению, реализующее широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, спроектированных с учетом социального заказа и объединенных общими социально-культурными ценностями.

ми, направленными на достижение самоактуализации и самореализации личности обучающихся.

Миссия конкретизируется в цели Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Цель Программы развития: определение стратегии, обеспечивающей устойчивое развитие Центра как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд задач:

1. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности;

2. Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде.

3. Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

4. Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса;

2. Сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, организована система наставничества;

3. Осуществлено проектирование и реализация комплексной воспитательной среды;

4. Усовершенствована материально-техническая база Центра.

3.3. Этапы реализации Программы развития

Достижение цели Программы развития Центра будет осуществляться с учетом направлений Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»). Программа развития реализуется в три этапа, в период с 01.01.2022 по 31.12.2026:

1 этап (январь – август 2022 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния, разработка проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы;

2 этап (сентябрь 2022 – август 2026 гг.)– Основной: реализация основных мероприятий проектов, подведение итогов каждого года реализации Программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (сентябрь – декабрь 2026 г.) – Заключительный: подведение итогов Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы, опубликование и представление опыта реализации Программы на разных уровнях.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2026 ГОДЫ

Программа развития Центра представлена следующими проектами:

- «Доступное качественное дополнительное образование»;
- «Развитие кадрового потенциала»;
- «Воспитание и социализация личности»;
- «Современная образовательная инфраструктура».

4.1. Проект «Доступное качественное дополнительное образование»

Таблица 12

Паспорт проекта «Доступное качественное дополнительное образование»

Наименование проекта	Доступное качественное дополнительное образование
Разработчик	МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»
Цель Проекта	Создание условий для эффективного использования ресурсов Центра, обеспечивающих доступность, качество, открытость ДООП в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров
Участники проекта	Все участники образовательных отношений
Механизм реализации проекта	1. Модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП. 2. Внедрение в ДООП образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки. 3. Реализация целевой модели наставничества. 4. Создание цифровой образовательной среды 5. Создание и поддержание открытого информационного пространства Центра.

Содержание деятельности	1. Модернизация реализуемых ДООП в т. ч. в части: – формирования у обучающихся группы мягких (softskills) жестких (hardskills) навыков, отвечающих потребностям образования будущего; – выработки критериев классификации направленности ДООП для достижения доступности и открытости образовательных услуг Центра потребителем; – усовершенствования эффективного использования сетевых форм, дистанционных технологий в обучении и предъявлении текущих и итоговых результатов обучения; – их адаптации для детей с ОВЗ. 2. Использование механизмов обратной связи со всеми участниками образовательных отношений с целью: – определения содержания и возрастных характеристик при разработке актуальных ДООП; – внедрения целевой модели наставничества; – повышения конкурентоспособности Центра. 3. Использование образовательных проектных технологий (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки. 4. Создание цифровой образовательной среды. 5. Ребрендинг визуальной стратегии Центра для формирования эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений и потенциальными потребителями. 6. Развитие открытых электронно-информационных ресурсов учреждения с учетом нормативных требований к сайту образовательной организации
Сроки реализации проекта	2022-2026
Индикативные показатели реализации проекта	Доля детей, освоивших ДООП, ежегодно (%). Динамика контингента обучающихся, ежегодная (%). Доля модернизированных ДООП с учетом актуализации формируемых навыков (%). Доля ДООП проанализированных с точки зрения соответствия критериям классификации структуры направленности. Доля ДООП, использующих дистанционные технологии в обучении, ежегодно (%). Доля реализуемых ДООП с использованием сетевой формы (%) Доля адаптированных ДООП для детей с ОВЗ, ежегодно (%). Доля впервые разработанных ДООП, ежегодно (%). Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня (%). Доля обучающихся-победителей конкурсов различного уровня (от количества принявших участие) (%). Количество обучающихся (14-17 лет), внесенных в Государственный информационный реестр (ГИР), содержа-

	щий сведения о их личных достижениях (Талантыроссии.рф.) (чел). Количество разработанных образовательных проектов (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки (ед). Количество реализованных образовательных проектов (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки (ед). Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества (%). Доля обновленных ДООП в соответствии с развитием цифровой образовательной среды, ежегодно (%). Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги(%). Успешное прохождение процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — НОКО) (2025 г.). Обновление визуального и содержательного контента сайта с учетом нормативных требований к сайту образовательной организации
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	1. Реализуются ДООП с актуализированными группами навыков (Hardskills и Softskills), направленные на формирование у обучающихся компетенций, отвечающих потребностям образования будущего. 2. Направленность ДООП приведена в соответствие с критериями классификации структуры. 3. Используются дистанционные технологии в обучении по ДООП и предъявлении текущих и итоговых результатов обучения детей. 4. Увеличено количество ДООП с использованием сетевой формы реализации. 5. Реализуются адаптированные ДООП для детей с ОВЗ. 6. Разработаны новые ДООП с учетом социального заказа. 7. Реализуется целевая модель наставничества. 8. Получен сертификат о прохождении процедуры независимой оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — НОКО) (2025 г.). 9. Реализуются образовательные проекты, направленные на выявление талантов у детей и их поддержку. 10. Реализуются мероприятия, направленные на развитие цифровой образовательной среды. 11. Разработана визуальная стратегия Центра. 12. Официальный сайт Центра соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к сайту образователь-

Актуальность проекта.

В основу проекта «Доступное качественное дополнительное образование» заложена идея перехода от модели дополнительного образования «универсальной», обеспечивающей номинальную общедоступность стандартного набора образовательных дополнительных услуг и условий для освоения среднестатистическим обучающимся запланированных унифицированных результатов, – к «персонализированной», исходящей из потребностей и интересов самих обучающихся и их родителей, строящейся на их мотивации и свободе выбора.

Реализация проекта «Доступное качественное дополнительное образование» позволит сделать образовательное пространство Центра более разнообразным – развивать навыки и давать опыт, который обучающиеся не получают в полном объеме в стенах дошкольных, общеобразовательных учреждений или в семье. В первую очередь проект предусматривает особое внимание к формированию метапредметных навыков (компетенций) Softskills («мягкие» навыки) и получение конкретных узкоспециальных знаний и навыков Hardskills («жесткие» навыки).

О необходимости развивать соответствующие навыки президент РФ Владимир Путин говорил в 2017 г. на Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи: «Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Во-первых, совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют softskills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых и новых знаний».

ДООП Центра рассчитаны на различные образовательные стратегии обучающихся, учитывающие запросы в соответствии с ожидаемыми результатами. Проект предполагает освоение различных технологий передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, в т. ч. через наставничество, как неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Опыт обучения, полученный в период пандемии, позволяет определить условия функционирования электронной информационно-образовательной среды, применение дистанционных технологий в обучении для обеспечения доступности освоения обучающимися ДООП, независимо от места нахождения обучающихся. Использование дистанционных технологий в рамках образовательного процесса позволяет решать еще одну актуальную задачу – установление обратной связи с родителями, в т. ч. для предъявления текущих и итоговых результатов детей.

Воплощение проекта «Доступное качественное дополнительное образование» позволит сохранить и увеличить контингент обучающихся, за счет

модернизации и проектирования новых ДООП, их адаптации для детей с ОВЗ, целенаправленной работы по выявлению талантов у детей и их поддержки, цифровизации рабочих и образовательных процессов.

Цель проекта: создание условий для эффективного использования ресурсов (в т. ч. цифровых) Центра обеспечивающих доступность, качество, открытость ДООП в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров

Задачи проекта:

1. Модернизировать реализуемые ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированные для детей с ОВЗ, разработать и приступить к реализации новых ДООП.
2. Внедрить в ДООП образовательные технологии, направленные на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки.
3. Реализовать целевую модель наставничества.
4. Создать цифровую образовательную среду (электронный образовательный контент; электронные средства обучения; информационные системы и технологии).
5. Актуализировать и поддерживать открытое информационное пространство Центра.

Основные направления деятельности:

1. Модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП.
2. Выработка критериев классификации структуры направленности ДООП.
3. Совершенствование эффективного использования дистанционных технологий в обучении и предъявлении текущих и итоговых результатов обучения детей.
4. Внедрение целевой модели наставничества.
5. Разработка и использование образовательных проектных технологий (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки.
6. Разработка и реализация плана по созданию цифровой образовательной среды.
7. Ребрендинг визуальной стратегии Центра.
8. Развитие открытых электронно-информационных ресурсов учреждения.

9. Подготовка к процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2025 г.

Ожидаемые результаты:

1. Реализуются ДООП с актуализированными группами навыков (Hardskills и Softskills), направленные на формирование у обучающихся компетенций, отвечающих потребностям образования будущего.
2. Направленность ДООП приведена в соответствие с критериями классификации структуры.
3. Используются дистанционные технологии в обучении по ДООП и предъявлении текущих и итоговых результатов обучения детей.
4. Увеличено количество ДООП с использованием сетевой формы реализации.
5. Реализуются адаптированные ДООП для детей с ОВЗ.
6. Разработаны новые ДООП с учетом социального заказа.
7. Реализуется целевая модель наставничества.
8. Получен сертификат о прохождении процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — НОКО) (2025 г.).
9. Реализуются образовательные проекты, направленные на выявление талантов у детей и их поддержку.
10. Реализуются мероприятия, направленные на развитие цифровой образовательной среды.
11. Разработана визуальная стратегия Центра.
12. Официальный сайт Центра является информационной платформой цифровой образовательной среды и соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к сайту образовательной организации.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап (январь – август 2022 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния проблем, связанных с реализацией проекта «Доступное качественное дополнительное образование». Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных направлений деятельности проекта;
- 2 этап (сентябрь 2022 – август 2026 гг.) – Основной: реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;
- 3 этап (сентябрь – декабрь 2026 г.) – Заключительный: подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с ожидаемыми результатами проекта.

Таблица 13

Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта «Доступное качественное дополнительное образование»

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители	Контроль
1	Модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП	Разработка матрицы формируемых жестких и мягких навыков для ДООП с учетом направленности	Февраль – май 2022 г.	Методисты	Заместитель директора
		Разработка критериев классификации структуры направленности ДООП	Февраль – май 2022 г.	Методисты	Заместитель директора
		Разработка методических рекомендаций по использованию дистанционных технологий в обучении	Июнь 2022 г.	Методисты	Заместитель директора
		Заключение договоров о сетевой форме реализации ДООП	Ежегодно	Методисты	Заместитель директора
		Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	Сентябрь 2023 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Разработка и обновление списка новых ДООП для внедрения в учебный процесс	До 30 апреля ежегодно	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
2	Внедрение в ДООП образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки	Обобщение опыта по использованию образовательных проектных технологий, направленных на выявление талантов у детей и их поддержки	Июнь 2022 г.	Методисты	Заместитель директора
		Создание плана работы по выявлению талантов у детей и их поддержки	До 31 августа ежегодно	Методисты	Заместитель директора
		Внесение сведений о достижениях обучающихся в Государственный информационный реестр	До 31 августа ежегодно	Методисты	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
3	Реализация модели наставничества	Разработка и реализация дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества.	Январь 2022 г. – декабрь 2026 г.	Методисты	Заместитель директора

		Разработка Положения о программе наставничества	Июнь 2022 г.	Методисты	Заместитель директора
		Разработка и реализация программ наставничества	Январь 2022 г. – декабрь 2026 г.	Методисты	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты	Заместитель директора
4	Создание цифровой образовательной среды	Выявление потребностей педагогов в электронных средствах обучения и цифровых технологиях	Июнь 2022 г.	Методисты	Заместитель директора
		Выявление и анализ доступных образовательных платформ и их отбор в соответствии с потребностями педагогов	Сентябрь 2022 г.	Методисты	Заместитель директора
		Проведение педсовета «Цифровизация рабочих и образовательных процессов»	В соответствии с планом работы	Методисты	Заместитель директора
5	Создание и поддержание открытого информационного пространства Центра	Обновление структуры электронно-информационных ресурсов Центра на его официальном сайте в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к сайту образовательной организации	Июнь 2022 г.	Методисты, ответственный за ведение сайта	Заместитель директора
		Разработка визуальной стратегии Центра в части его электронно-информационных ресурсов	Июнь 2022 г.	Методисты, ответственный за ведение сайта	Заместитель директора
		Ведение, наполнение, развитие, продвижение электронно-информационных ресурсов учреждения	Постоянно	Методисты, ответственный за ведение сайта	Заместитель директора
		Внутренний аудит сайта в рамках подготовки к процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность	За 6 месяцев до даты проведения НОКО	Методисты, ответственный за ведение сайта	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Сентябрь-декабрь 2026 г.	Методисты	Заместитель директора

Таблица 14

**Индикативные показатели реализации проекта
«Доступное качественное дополнительное образование»**

№	Механизмы реализации проекта	Индикативные показатели реализации проекта	2022	2023	2024	2025	2026
1	Модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП	Доля детей, освоивших ДООП, ежегодно (%)	100	100	100	100	100
		Динамика контингента обучающихся, ежегодная (%)	5	5	5	5	5
		Доля модернизированных ДООП с учетом актуализации формируемых навыков (%)	20	40	60	80	100
		Доля ДООП проанализированных с точки зрения соответствия критериям классификации структуры направленности	100	100	100	100	100
		Доля ДООП, использующих дистанционные технологии в обучении, ежегодно (%)	5	10	15	20	25
		Доля реализуемых ДООП с использованием сетевой формы (%)	5	5	5	7	8
		Доля адаптированных ДООП для детей с ОВЗ, ежегодно (%)	1	2	2	2	3
		Доля впервые разработанных ДООП, ежегодно (%)	1	1	1	1	1
2	Внедрение в ДООП образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня (%)	20	20	20	20	20
		Доля обучающихся-победителей конкурсов различного уровня (от количества принявших участие) (%)	60	65	70	75	80
		Количество обучающихся (14-17 лет), внесенных в Государственный информационный реестр (ГИР), содержащий сведения о их личных достижениях (Талантыроссии.рф.) (чел)	1	1	1	1	1
		Количество разработанных образовательных проектов (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки (ед)	1	1	1	1	1
		Количество реализованных образовательных проектов (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки (ед)	1	1	1	1	1
3	Реализация модели наставничества	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества	70	70	70	70	70

		(%)					
4	Создание цифровой образовательной среды	Доля обновленных ДООП в соответствии с развитием цифровой образовательной среды, ежегодно (%)	50	60	70	80	90
5	Создание и поддержание открытого информационного пространства Центра	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги (%)	80	80	80	80	80
		Успешное прохождение процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — НОКО) (2025 г.)	-	-	-	да	-
		Обновление визуального и содержательного контента сайта с учетом нормативных требований к сайту образовательной организации (%)	10	30	60	80	100

4.2. Проект «Развитие кадрового потенциала»

Таблица 15

Паспорт проекта «Развитие кадрового потенциала»

Наименование проекта	Развитие кадрового потенциала
Разработчик	МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»
Цель Проекта	Развитие у педагогического коллектива готовности к воплощению в жизнь миссии Центра, работы в условиях проектного управления, обеспечивающих системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании достижению конкретных результатов, предусмотренных стратегическими документами в сфере образования, в т. ч. через создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов
Участники проекта	Администрация, педагоги, методисты
Механизмы реализации проекта	1. Формирование эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. 2. Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива. 3. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения
Содержание деятельности	1. Формирование эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. – Содействие проведению процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. – Организация системы повышения квалификации педагогических работников; – Диагностика информационных потребностей педагога, его «точек роста»; – Организация участия педагогических работников в конкурсах различного уровня.

	2. Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива – Формирование системы анализа и обобщения опыта образовательной, творческой, воспитательной деятельности педагогов (в т. ч. с использованием современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий); – Расширение участия педагогических работников в инновационной, проектной, грантовой и опытно-экспериментальной деятельности; – Развитие внутриорганизационной системы наставничества 3. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения: – Эффективная адаптация и закрепление педагогических кадров вновь поступивших на работу в Центр; – Актуализация локальных нормативных документов, регламентирующих кадровую политику
Сроки реализации проекта	2022-2026
Индикативные показатели реализации проекта	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на: соответствие занимаемой должности (%); первую квалификационную категорию (%); высшую квалификационную категорию (%). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации: педагогике и методике дополнительного образования (%); использованию информационно-коммуникационных технологий (%); работе с отдельными категориями обучающихся (%). Доля педагогов, принявших участие в конкурсах различного уровня (%). Доля педагогов-победителей конкурсов различного уровня (от количества принявших участие) Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации (в т. ч., в Интернете) (шт.) Доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт работы (%). Доля педагогов, использующих современные информационно-коммуникационные, дистанционные технологии в своей деятельности (%). Доля педагогов, включенных в инновационную, проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность (%). Доля педагогических работников, включенных во внутриорганизационную систему наставничества в рамках формирования целевой модели наставничества (%). Доля педагогов, удовлетворенных качеством и комфортностью образовательной среды. Доля молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе (%)
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	1. Наличие персонифицированных программ профессионального развития педагогов. 2. Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. 3. Активное включение педагогов в реализацию новых дополнительных общеобразовательных программ 4. Обеспечение качественного роста квалификации преподавательских кадров в части углубленного изучения и

	развития традиционных и инновационных методик обучения, а также повышения информационной грамотности
--	--

Актуальность проекта

Педагогические кадры являются важнейшим показателем, характеризующим качество всей системы дополнительного образования детей. Для родителей качественное дополнительное образование – это прежде всего квалифицированные педагоги, умеющие заинтересовать детей, пробудить в них желание приходить на занятия, искренне заинтересованные в достижении воспитанниками определенных результатов в их личностном росте.

Кроме того, дополнительное образование детей имеет ярко выраженный инновационный характер. В «Концепции развития дополнительного образования» (2022 г.) отмечается, что «при государственной поддержке активно развивается современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей..., ориентированная на взаимодействие с организациями реального сектора экономики». Таким образом, одним из ключевых ожиданий от педагогов системы дополнительного образования становится их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах.

В данных условиях педагог – ключевая фигура модернизации и совершенствования системы образования. Основные направления реализации программы развития Центра в рамках кадровой политики:

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей;
- проектирование инновационных программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей;
- организация целенаправленной работы с молодыми специалистами, в т. ч. с использованием системы наставничества.
- стимулирование педагогов к реализации новых ДООП.

Существенное значение для успешной реализации проекта «Развитие кадрового потенциала» имеет понимание педагогами сути планируемых результатов, их принятие и поддержка.

Цель проекта: развитие у педагогического коллектива готовности к воплощению в жизнь миссии Центра, работы в условиях проектного управления, обеспечивающих системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании и достижению конкретных результатов, предусмотренных стратегическими документами в сфере образования, в т. ч. через создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов

Задачи проекта:

1. Формирование эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

2. Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива;
3. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.

Предполагаемые риски:

- сопротивление некоторой части педагогического коллектива новым инновационным изменениям, требованиям;
- снижение процента педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в случае омоложения коллектива.

Основные направления деятельности:

1. Содействие проведению процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
2. Организация системы повышения квалификации педагогических работников;
3. Диагностика информационных потребностей педагога, его «точек роста»;
4. Организация участия педагогических работников в конкурсах различного уровня;
5. Формирование системы анализа и обобщения опыта образовательной, творческой, воспитательной деятельности педагогов (в т. ч. с использованием современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий);
6. Расширение участия педагогических работников в инновационной, проектной, грантовой и опытно-экспериментальной деятельности;
7. Развитие внутриорганизационной системы наставничества;
8. Эффективная адаптация и закрепление педагогических кадров, вновь поступивших на работу в Центр;
9. Актуализация локальных нормативных документов, регламентирующих кадровую политику.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие персонифицированных программ профессионального развития педагогов;
2. Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами;
3. Активное включение педагогов в реализацию новых дополнительных общеобразовательных программ;
4. Обеспечение качественного роста квалификации преподавательских кадров в части углубленного изучения и развития традиционных и инновационных методик обучения, а также повышения информационной грамотности.

Этапы реализации проекта:

1 этап (январь – август 2022 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния проблем, связанных с реализацией проекта «Развитие кадрового потенциала». Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных направлений деятельности проекта;

2 этап (сентябрь 2022 – август 2026 гг.)– Основной: реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (сентябрь – декабрь 2026 г.) – Заключительный: подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с ожидаемыми результатами проекта.

Таблица 16

Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта «Развитие кадрового потенциала»

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители	Контроль
1	Формирование эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Организация и проведение работы по аттестации педагогических работников.	2022-2026	Методисты	Заместитель директора
		Составление плана повышения квалификации педагогических работников и контроль за его исполнением.	До 31 августа ежегодно	Методисты	Заместитель директора
		Организация работы по подготовке педагогических работников к конкурсам педагогического мастерства.	В соответствии со сроками их проведения	Методисты	Заместитель директора
		Мониторинг уровня профессионального роста педагогов.	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
2	Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива	Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогических работников по методике подготовке пуб-	По мере необходимости	Методисты	Заместитель директора

		ликаций.			
		Участие в работе заседаний методических и профессиональных объединений всех уровней.	В соответствии со сроками их проведения	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Проведение практико-ориентированных семинаров и мастер-классов по проблемам применения информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.	2022-2026	Методисты	Заместитель директора
		Организация и проведение научно-методических семинаров, стимулирующих инновационную деятельность педагогов.	2022-2026	Методисты	Заместитель директора
		Реализация цикла обучающих семинаров по распространению лучших практик в области наставничества.	2022-2026	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
3	Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения	Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых методических услуг.	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Мониторинг адаптации молодых и вновь принятых педагогов.	2022-2026	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора

Таблица 17

**Индикативные показатели реализации проекта
«Развитие кадрового потенциала»**

№	Механизмы реализации проекта	Индикативные показатели реализации проекта	2022	2023	2024	2025	2026
1	Формирование эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на: соответствие занимаемой должности (%)	5	5	5	5	5
		первую квалификационную категорию (%)	5	5	5	5	5
		высшую квалификационную категорию (%)	5	5	5	5	5
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации: педагогике и методике дополнительного образования (%)	20	20	20	20	20
		использованию информационно-коммуникационных технологий (%)	20	20	20	20	20
		работе с отдельными категориями обучающихся (%)	10	10	10	10	10
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсах различного уровня (%)	20	20	25	30	35
		Доля педагогов-победителей конкурсов различного уровня (от количества принявших участие)(%)	10	10	10	10	10
2	Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации (в т. ч., в Интернете) (шт.).	2	3	4	5	6
		Доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт работы (%)	9	13	18	23	27
		Доля педагогов, использующих современные информационно-коммуникационные, дистанционные технологии в своей деятельности (%)	75	85	90	95	100
		Доля педагогов, включенных в инновационную, проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность (%)	75	85	90	95	100
		Доля педагогических работников, включенных во внутриорганизационную систему наставничества в рамках формирования целевой модели наставничества (%)	20	25	30	35	40
3	Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения	Доля педагогов, удовлетворенных качеством и комфортностью образовательной среды (%)	100	100	100	100	100
		Доля молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе (%)	23	23	23	23	23

4.3. Проект «Воспитание и социализация личности»

Таблица 18

Паспорт проекта «Воспитание и социализация личности»

Наименование проекта	Воспитание и социализация личности
Разработчик	МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»
Цель Проекта	Развитие системного, планового и непрерывного характера воспитательной работы Центра через проектирование единой воспитательной среды, направленной на развитие личности с активной гражданской позицией, создание условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся
Участники проекта	Все участники образовательных отношений
Механизм реализации проекта	1. Реализация воспитательного потенциала учебного занятия. 2. Совершенствование системы субъект-субъектного взаимодействия в детском объединении. 3. Управление воспитательной средой как условием реализации эффективного воспитательного процесса. 4. Создание условий для содержательного партнерства Центра и семьи. 5. Реализация педагогической поддержки профессионального самоопределения
Содержание деятельности	1. Реализация воспитательного потенциала учебного занятия. – актуализация воспитательных практик в процессе реализации ДООП. – организация и поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся. 2. Совершенствование системы субъект-субъектного взаимодействия в детском объединении. – актуализация коллективных, групповых и индивидуальных формы воспитательной деятельности. – планирование воспитательной работы в детских объединениях. 3. Управление воспитательной средой как условием реализации эффективного воспитательного процесса. – проектирование воспитательного компонента ДООП. – планирование, организация и проведение комплекса коллективных творческих дел Центра. 4. Создание условий для содержательного партнерства Центра и семьи. – планирование, организация и проведение комплекса мероприятий группового характера, направленных на взаимодействие с семьей. – планирование, организация и проведение комплекса мероприятий индивидуального характера, направленных на взаимодействие с семьей. 5. Реализация педагогической поддержки профессионального самоопределения: планирование, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся в воспитательной системе.
Сроки реализации проекта	2022-2026

Индикативные показатели реализации проекта	– Для обновленных ДООП с учетом актуализации воспитательных практик (%). – Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимой деятельности Центра (%). – Доля мероприятий, в рамках воспитательной деятельности Центра, по формам (%). – Охват обучающихся коллективов Центра мероприятиями воспитательной направленности в соответствии с планом (%). – Количество реализованных коллективных творческих дел (ед.). – Количество реализованных мероприятий группового характера, направленных на взаимодействие с семьей (ед.). – Количество реализованных мероприятий индивидуального характера, направленных на взаимодействие с семьей (ед.). – Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе, в проекте «Билет в будущее» (чел). – Количество выпускников, продолживших обучение по профилю дополнительной общеобразовательной программе (чел). – Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным требованиям, в том числе, включающих в себя компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся (%)
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	1. Проект «Воспитание и социализация личности» основан на программе воспитания. 2. В процессе реализации ДООП актуализированы воспитательные практики 3. Все обучающиеся охвачены мероприятиями воспитательного характера. 4. В содержание программ добавлен компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся. 5. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение, в том числе, в проекте «Билет в будущее»

Актуальность проекта.

Вопросы воспитания подрастающего поколения осознаются как важнейшие не только в сфере образования, но и для общества в целом. При этом понимание путей их практического решения должно основываться на стратегии создания консолидированной позиции педагогов, родительской общности и общества. Как показывает практика, воспитательный процесс может реализовываться в самых разных формах и практиках, где ключевым фактором достижения положительного результата выступает неподдельная заинтересованность всех участников данного процесса – обучающихся, педагогов, родителей. В условиях информационного общества важным становится трансляция идей, практического опыта, достижений через информационное пространство.

Единая воспитательная система – это условие эффективного образовательного процесса, основанного на взаимозависимости и взаимопроникновении методов, форм, технологий работы с обучающимися и всеми его субъектами. Проект «Воспитание и социализация личности» основан на рабочей

программе воспитания, утвержденной приказом № 82 от 31.08.2021. Содержание и план реализации Модуля 5. «Наставничество» отражены в проекте «Доступное качественное дополнительное образование».

Цель проекта: развитие системного, планового и непрерывного характера воспитательной работы Центра, через проектирование единой воспитательной среды, направленной на развитие личности, с активной гражданской позицией, создание условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи проекта:

1. Усилить роль воспитательного потенциала учебного занятия.
2. Совершенствовать систему субъект-субъектного взаимодействия в детском объединении.
3. Совершенствовать воспитательную среду, используя потенциал культурного и природного наследия народов России.
4. Создать условия для содержательного партнерства Центра и семьи.
5. Оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения.

Основные направления деятельности:

1. Актуализация воспитательных практик в процессе реализации ДООП;
2. Организация и поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
3. Актуализация коллективных, групповых и индивидуальных формы воспитательной деятельности;
4. Планирование воспитательной работы в детских объединениях;
5. Проектирование воспитательного компонента ДООП;
6. Планирование, организация и проведение комплекса коллективных творческих дел Центра;
7. Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий группового характера, направленных на взаимодействие с семьей;
8. Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий индивидуального характера, направленных на взаимодействие с семьей;
9. Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся в воспитательной системе.

Ожидаемые результаты:

1. Проект «Воспитание и социализация личности» основан на программе воспитания;
2. В процессе реализации ДООП актуализированы воспитательные практики;

3. Все обучающиеся охвачены мероприятиями воспитательного характера;

4. В содержание программ добавлен компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся;

5. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе, в проекте «Билет в будущее».

Этапы реализации проекта:

1 этап (январь – август 2022 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния проблем, связанных с реализацией проекта «Воспитание и социализация личности». Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных направлений деятельности проекта;

2 этап (сентябрь 2022 – август 2026 гг.)– Основной: реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (сентябрь – декабрь 2026 г.) – Заключительный: подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с ожидаемыми результатами проекта.

Таблица 19

Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта «Воспитание и социализация личности»

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители	Контроль
1	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия	Актуализация в ДО-ОП воспитательного компонента	До 30 апреля ежегодно	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Разработка и корректировка учебно-дидактических комплексов с целью реализации преемственности в обучении и воспитательной деятельности на основе нормативных документов и методических материалов	До 30 апреля ежегодно	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Заседание педагогического совета «Создание эффективных механизмов организации дополнительного образования в контек-	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты	Заместитель директора

		сте реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»			
		Заседание педагогического совета «Воспитательная составляющая образовательного процесса в системе дополнительного образования»	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
2	Совершенствование системы субъект-субъектного взаимодействия в детском объединении	Проведение мероприятий в творческих объединениях (коллективах), направленных на его сплочение	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Мероприятия творческих объединений (коллективов), ориентированных на план воспитательной работы, утверждаемый Минпросвещения России	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Волонтерские акции творческих объединений (коллективов) «Добро на каникулах»	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
3	Управление воспитательной средой как условием реализации эффективного воспитательного процесса	Организация и проведение ключевых событий	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Организация и проведение ежегодных традиционных творческих мероприятий	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Организация и проведение ежегодных торжественных ритуалов посвящения, символизирующих приобретение обу-	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора

		чающимися новых социальных статусов			
		Организация и проведение церемоний награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни Центра	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
4	Создание условий для содержательно-го партнерства Центра и семьи	Организация и проведение родительских собраний	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Индивидуальная работа с родителями. Консультативная помощь	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Организация экскурсий, посещение выставок, концертов совместно с родителями учащихся	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты, педагоги	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора
5	Реализация педагогической поддержки профессионального самоопределения	Информирование обучающихся о подготовительных курсах, приёме в учебные заведения, днях открытых дверей в ВУ-Зах и СПО на региональном уровне	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты	Заместитель директора
		Мероприятие «День профориентации»	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты	Заместитель директора
		Мероприятие «Мастер-класс от профессионала» (по видам	В соответствии с календарным планом воспи-	Методисты	Заместитель директора

		деятельности творческих объединений (коллективов)	тательной работы		
		Участие в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Методисты	Заместитель директора
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, педагоги	Заместитель директора

Таблица 20

**Индикативные показатели реализации проекта
«Воспитание и социализация личности»**

№	Механизмы реализации проекта	Индикативные показатели реализации проекта	2022	2023	2024	2025	2026
1	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия	Для обновленных ДО-ОП с учетом актуализация воспитательных практик (%)	100	100	100	100	100
		Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимой деятельности Центра (%)	80	85	90	95	100
2	Совершенствование системы субъект-субъектного взаимодействия в детском объединении	Доля мероприятий, в рамках воспитательной деятельности Центра, по формам: – групповые (%); – коллективные (%); – индивидуальные (%)					
			40	40	40	40	40
			35	35	35	35	35
			25	25	25	25	25
		Охват обучающихся коллективов Центра мероприятиями воспитательной направленности в соответствии с планом (%)	100	100	100	100	100
3	Управление воспитательной средой как условием реализации эффективного воспитательного процесса	Количество реализованных коллективных творческих дел (ед.)	20	20	20	20	20
4	Создание условий для содержательного партнерства Цен-	Количество реализованных мероприятий группового характе-	6	6	6	6	6

	тра и семьи	ра, направленных на взаимодействие с семьей (ед.).					
		Количество реализованных мероприятий индивидуального характера, направленных на взаимодействие с семьей (ед.).	10	10	10	10	10
5	Реализация педагогической поддержки профессионального самоопределения	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе в проекте «Билет в будущее» (чел).	100	100	100	100	100
		Количество выпускников, продолживших обучение по профилю дополнительной общеобразовательной программы (чел).	10	10	10	10	10
		Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным требованиям, в том числе, включающих в себя компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся (%).	60	70	80	90	100

4.4. Проект «Современная образовательная инфраструктура»

Таблица 21

Паспорт проекта «Современная образовательная инфраструктура»

Наименование проекта	Современная образовательная инфраструктура
Разработчик	МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»
Цель Проекта	Развитие и эффективное использование ресурсов образовательной среды Центра для развития компетенций обучающихся, ее соответствие нормативным требованиям
Участники проекта	Все участники образовательных отношений
Механизм реализации проекта	Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ

Содержание деятельности	1. Совершенствование материально-технической базы Центра: обновление учебной мебели и приобретение оборудования для реализации ДООП и мероприятий. 2. Созданий цифровой образовательной среды. 3. Развитие IT-инфраструктуры Центра, с учетом требований импортозамещения. 4. Проведение текущих ремонтных работ, приобретение оборудования. 5. Создание безопасных условий организации образовательного процесса: выполнение требований пожарной, антитеррористической безопасности, санитарных норм и правил; требований доступной среды.
Сроки реализации проекта	2022-2026
Индикативные показатели реализации проекта	Доля учебных помещений, соответствующих современным требованиям для обеспечения ДООП и организации мероприятий (%). Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (шт.). Доля отечественного товара в общей сумме закупок (%). Доля обновления оборудования (%). Доля обновления учебной мебели (%). Удовлетворенность родителей обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности в Центре (пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; санитарные нормы; доступная среда) (%). Актуализация нормативно-правовой базы в сфере охраны труда («План мероприятий по улучшению условий и охраны труда в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» и т. д.).
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	Помещения Центра и оборудование, используемые для реализации уставной деятельности, соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

Актуальность проекта.

Результаты международных и отечественных исследований указывают на связь качества инфраструктуры образовательной организации и качество результатов обучения. Кроме того, уровень развития образовательной инфраструктуры – важнейший показатель конкурентоспособности учреждений-системы дополнительного образования. Качественное дополнительное образование ассоциируется у родителей с комфортным и безопасным обучением в пространствах с современным дизайном, использованием разнообразного учебного оборудования и материалов, в том числе с «цифровой» составляющей.

Федеральным законодательством предусмотрено проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями (НОКО), задача которой способствовать повышению комфортного и продуктивного обучения, созданию благоприятной атмосферы для детей и педагогов. НОКО проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации по следующим критериям:

– открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией.

Кроме того, в рамках независимой оценки проводится анонимное анкетирование, дающее возможность выражения мнения об условиях осуществления образовательной деятельности обучающимися старше 14 лет и их родителями (законными представителями).

Результаты независимой оценки должны корректировать подход образовательных организаций и их учредителей к образовательному процессу, в том числе посредством реализации планов организаций по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО, что позволяет своевременно реагировать на имеющиеся недостатки и пожелания граждан.

Цель проекта: развитие и эффективное использование ресурсов образовательной среды Центра для развития компетенций обучающихся, ее соответствие нормативным требованиям.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать образовательное пространство Центра;
2. Осуществлять мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности Центра.

Основные направления деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы Центра;
2. Создание цифровой образовательной среды;
3. Обновление IT-инфраструктуры Центра с учетом требований импортозамещения;
4. Осуществление текущих ремонтных работ, приобретение необходимого оборудования;
5. Поддержанию и развитию комфортных и безопасных условий обучения и работы педагогов.

Ожидаемые результаты: помещения Центра и оборудование, используемые для реализации уставной деятельности, соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап (январь – август 2022 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния проблем, связанных с реализацией проекта «Современная образовательная инфраструктура». Формирование и планирование дея-

тельности творческой группы по реализации отдельных направлений деятельности проекта;

2 этап (сентябрь 2022 – август 2026 гг.)– Основной: реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (сентябрь – декабрь 2026 г.) – Заключительный: подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с ожидаемыми результатами проекта.

Таблица 22

Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта «Современная образовательная инфраструктура»

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители	Контроль
1	Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ	Инвентаризация имущества, списание устаревшего и неиспользуемого оборудования	Март – апрель 2022	Материально-ответственные лица	Директор
		Разработка перспективного плана развития учебных кабинетов, залов для занятий, помещений с учетом создания цифровой образовательной среды	Май 2022 г.	Методисты, заведующий хозяйственным отделом	Директор
		Составление плана закупок	Июнь 2022 г.	Заведующий хозяйственным отделом	Директор
		Составление плана текущих производственных и ремонтных работ	Июнь 2022 г.	Заведующий хозяйственным отделом	Директор
		Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, залов для занятий; выполнение плана закупок, приобретение оборудования	Ежегодно	Заведующий хозяйственным отделом	Директор
		Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ежегодно	Заведующий хозяйственным отделом	Директор
		Реализация комплекса мероприятий, направленных на противодействие терроризму	Ежегодно	Заведующий хозяйственным отделом	Директор

		Выполнение плана производственных и ремонтных работ	Ежегодно	Заведующий хозяйственным отделом	Директор
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Методисты, заведующий хозяйственным отделом	Директор

Таблица 23

**Индикативные показатели реализации проекта
«Современная образовательная инфраструктура»**

Механизмы реализации проекта	Индикативные показатели реализации проекта	2022	2023	2024	2025	2026
Совершенствование образовательного пространства Центра в соответствии с современными требованиями к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ	Доля учебных помещений, соответствующих современным требованиям для обеспечения ДООП и организации мероприятий (%)	80	85	90	95	100
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (шт.)	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01
	Доля отечественного товара в общей сумме закупок (%)	40	50	60	70	80
	Доля обновления оборудования (%)	5	5	5	5	5
	Доля обновления учебной мебели (%)	5	5	5	5	5
	Удовлетворенность родителей обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности Центра (пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; санитарные нормы; доступная среда) (%)	100	100	100	100	100
	Актуализация нормативно-правовой базы в сфере охраны труда («План мероприятий по улучшению условий и охраны труда в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» и т. д.)	100	100	100	100	100

**5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
НА 2022-2026 ГОДЫ (В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВСОКО)**

Система контроля за выполнением Программы развития предполагает мониторинг содержания результативности ВСОКО и его организационно-управленческой структуры.

Данная система включает:

- Отчет о самообследовании МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (ежегодно);
- Промежуточная аттестация обучающихся (в соответствии с учебным планом по ДООП);
- Итоговая аттестация обучающихся (в соответствии с учебным планом по ДООП);
- Педагогические советы по проблемам качества дополнительного образования и реализации ВСОКО в ЦДТ (в соответствии с ежегодным планом работы)
- Контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические, статистические исследования по вопросам качества образования;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс;
- Методические материалы, рекомендации, сценарии;
- Портфолио обучающихся и педагогов ЦДТ.

Для эффективного функционирования ВСОКО в ЦДТ разработана и активно внедряется система целевых индикаторов, направленных на:

- совершенствование системы обеспечения оценки качества образования;
- совершенствование системы управления оценкой качества образования в ЦДТ.

Таблица 24

**Совершенствование системы обеспечения оценки
качества образования**

Целевой индикатор	Показатель / ед. изм.
Функционирование в ЦДТ системы информирования субъектов образовательного процесса о качестве образования посредством размещения отчетности на официальном сайте	да/нет
Наличие системы мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	да/нет
Наличие портфолио обучающихся ЦДТ	да/нет
Функционирование в ЦДТ системы экспертизы образовательного процесса	

Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях областного, всероссийского и международного уровней	не менее 50%
Доля обучающихся, завершивших обучение по ДООП и прошедших итоговую аттестацию	не менее 90%
Доля обучающихся, участвующих в творческой, проектной и исследовательской деятельности	не менее 90%
Доля обучающихся, участвующих в социокультурной, досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности	не менее 90%
Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Челябинска	кол-во

Таблица 25

**Совершенствование системы управления оценкой
качества образования в ЦДТ**

Целевой индикатор	Показатель / ед. изм.
Системность работы коллегиальных органов управления ЦДТ (Педагогический совет, Наблюдательный совет, Художественный совет, Методический совет, Совет МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»)	да/нет
Проведение исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ЦДТ в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	да/нет
Функционирование системы, направленной на формирование имиджа, положительного общественного мнения о ЦДТ и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.	да/нет

**6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
НА 2022-2026 ГОДЫ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования средств местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые городские программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Таблица 26

Финансовый план реализации Программы развития (тыс. руб.)

2022		2023		2024		2025		2026	
МЗ	ИП	МЗ	ИПД	МЗ	ИПД	МЗ	ИПД	МЗ	ИП

	ДД		Д		Д		Д		ДД
20669.7	2.5	20669.7	2.5	20669.7	2.5	22500.0	3.0	22500.0	3.0

Лист изменений и дополнений

№ раздела, пункта	Содержание изменений и дополнений	Даты изменений
Раздел 1 стр. 5	В перечень документов, явившихся основанием для разработки Программы внесены изменения: – удалена информация о Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сент. 2014 г. № 1726-р) как утратившая силу. Основание Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р – внесена информация Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)	Май 2022 г
Раздел 2, п. 2.1 стр. 15	Текст «Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сент. 2014 г. № 1726-р) декларирует в качестве социального назначения дополнительного образования – формирование мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества» заменен на «Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) в качестве цели дополнительного образования детей декларирует создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности»	
Раздел 4, п. 4.2 стр. 46	Текст «В «Концепции развития дополнительного образования» (2014 г.) отмечается, что она «фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего» заменен на «В «Концепции развития дополнительного образования» (2022 г.) отмечается, что «при государственной поддержке активно развивается современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей..., ориентированная на взаимодействие с организациями реального сектора экономики»».	
Раздел 5	Внесены корректировки в формулировки целевых индикаторов	Декабрь 2022 г.