

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 06.05.2019



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ЦДТ
Гармония г. Челябинска»
Н.А.Андреева

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 5 сентября 2019 года).

1.2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Уставом МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска» (далее Учреждение), лицензией на образовательную деятельность.

1.3. Данное Положение устанавливает порядок деятельности Учреждения по разработке и утверждению авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в Учреждении. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (далее - дополнительная общеразвивающая) программа это нормативно - управленческий документ Учреждения, определяющий цель, формы, содержание, методы и технологии дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы способствуют

обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг; обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива; определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

1.6. Авторская дополнительная общеразвивающая программа это документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

1.7. Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа - программа дополнительного образования детей, рекомендованная Министерством образования РФ и адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам.

1.8. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

1.9. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.10. При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогом, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

1.11. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.12. В пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться обучение обучающегося/обучающихся по индивидуальному учебному плану.

1.13. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.14. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного

труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).

1.15. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора, вводится в действие с указанием даты введения. Срок действия положения не ограничен.

1.16. Утвержденная директором дополнительная общеразвивающая программа хранится у заместителя директора по УВР, копии хранятся у методиста и педагога дополнительного образования.

2. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Цель дополнительной общеразвивающей программы – обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям уральского региона, современным образовательным технологиям, которые отражены в:

- принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, экскурсиях и т.д.);

- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);

- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

2.2. Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам могут быть направлены на формирование предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает

следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание программы;
- планируемые результаты;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложение.

3.2. На титульном листе указываются наименование организации дополнительного образования, сведения об утверждении программы, полное название программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора (авторов), название населенного пункта, год разработки программы (приложение 1).

3.3. Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе раскрывает:

- направленность программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи;
- отличительную особенность данной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы;
- форма обучения и режим занятий;
- ожидаемые результаты.

3.4. Учебный план программы содержит: перечень разделов, тем внутри разделов, количество часов по каждой теме, формы аттестации.

3.5. Содержание учебного плана возможно отразить через краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебном плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических). В содержании программы количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана.

3.6. Планируемые результаты. В этой части необходимо сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы. Планируемые результаты должны соотноситься с задачами.

3.7. Условия реализации программы включают в себя перечень материально-технических условий, информационных ресурсов и кадровое обеспечение программы.

3.8. Формы аттестации следует отразить через краткое описание форм

и порядка проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.9. Методическое обеспечение реализации программы включает в себя краткое описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, программно-методический и дидактический материал.

3.10. При составлении списка литературы следует включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.

3.11. Приложение включает в себя диагностический материал для осуществления мониторинга оценки качества освоения программы и другое.

4. Технические требования к оформлению дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14, положение на странице - по ширине текста.

4.2. Поля - по 2 см со всех сторон.

4.3. Междустрочный интервал - 1.

5. Разработка, согласование и утверждение дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

5.2. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на заседании Методического совета Учреждения, утверждается приказом директора Учреждения.

6. Делопроизводство

6.1. Педагоги Учреждения ежегодно обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. На основании дополнительной общеразвивающей программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается календарный учебный график, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.